

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO METROPOLITANO
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CARMEN TORRES DE TIBURCIO**

PRONTUARIO

I. INFORMACIÓN GENERAL

Título del curso	:	Fundamentos en el Cuidado Pediátrico
Código y número del curso	:	NURS 2351
Créditos	:	Tres (3)
Nivel		
Período Académico	:	
Profesor	:	
Horario de Oficina	:	
Teléfono de Oficina	:	787-250-1912 EXT. 2202
Correo electrónico	:	

II. DESCRIPCIÓN

Discusión de los aspectos esenciales en la atención al cliente desde las etapas neonatales normales tardías hasta la adolescencia. Análisis de las disfunciones en los patrones funcionales de salud mediante el uso del proceso de enfermería. Uso de los conceptos fisiopatológicos y ambientales y del marco conceptual del currículo. Prerrequisitos: NURS 2141, 2142 y 2233. Correquisitos: NURS 2352, 2361, 2362 y 2970.

III. OBJETIVOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES AL FINAL DEL PROGRAMA (PERFIL DE COMPETENCIAS DEL EGRESADO)

1. Demostrar responsabilidad y compromiso ético-legal con el cuidado humanista en respuesta a las necesidades cambiantes de la sociedad. (AAS)
2. Aplicar el cuidado humanista en la práctica de enfermería para promover la protección, optimización y preservación de la dignidad humana. (BSN)

OBJETIVOS GENERALES (RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO)

Se espera que, al final del curso, el estudiante sea capaz de:

1. Demostrar habilidades de comunicación y pensamiento crítico al aplicar el proceso de enfermería en el cuidado del cliente pediátrico con disfunciones en los patrones funcionales de salud.
2. Utilizar el conocimiento de las teorías del crecimiento y el desarrollo, los cambios fisiológicos, sociales, cognitivos, morales y espirituales al proporcionar atención al cliente desde las etapas neonatales tardías normales hasta la adolescencia.

3. Discutir las intervenciones terapéuticas de enfermería basadas en la evidencia para el manejo de las disfunciones que afectan al cliente pediátrico a través de las etapas neonatales tardías normales hasta la adolescencia.
4. Analizar cómo las necesidades, la cultura, la genética, los valores y el impacto de la comunidad influyen en la salud del cliente pediátrico y la familia.
5. Usar principios éticos legales en la comunicación oral, escrita y tecnológica al brindar atención al cliente pediátrico y su familia.
6. Examinar las tendencias actuales y las pautas de salud que están diseñadas para cumplir con la promoción, el mantenimiento y la restauración de la salud del cliente pediátrico y su familia.

IV. CONTENIDO DEL CURSO

- A. Fundamentos de enfermería pediátrica.
 1. Salud Infantil
 2. Enfermería Pediátrica
 - a. Evolución y filosofía.
 - b. Roles de la Enfermería Pediátrica.
 - c. Estándares de atención y práctica.
 3. Aspectos éticos legales relacionados con el cuidado de los niños.
 4. Factores que influyen en la salud infantil.
 - a. Genética
 - b. Estado de salud y estilo de vida.
 - c. Cultura
 - d. Espiritualidad y religión.
 - e. Comunidad y sociedad.
- B. Promoción de la salud del niño en crecimiento y la familia.
 1. Crecimiento y desarrollo.
 - a. Recién nacido e infante.
 - b. Trotón
 - c. Preescolares
 - d. Escuela - Edad del niño.
 - e. Adolescente
- C. Cuidados de enfermería del niño con una alteración en la evaluación y manejo de la comodidad - dolor.
 1. Fisiología del dolor.
 2. Tipos de dolor.
 3. Factores que influyen en el dolor.
 4. Consideraciones de desarrollo.
 5. Manejo del dolor (no farmacológico y farmacológico).
- D. Cuidados de enfermería del niño con una infección.
 1. Proceso infeccioso.
 2. Variaciones en anatomía y fisiología pediátrica.
 3. Tratamientos médicos comunes.
 4. Proceso de enfermería.

- E. Disfunciones en los patrones funcionales de salud.
 - 1. Patrón de percepción y manejo de la salud.
 - a. Cuidado del niño con necesidades especiales.
 - i. Efectos de la necesidad especial en el niño.
 - ii. Efectos en la familia.
 - b. Cuidado de niños en entornos diversos.
 - 2. Patrón nutricional metabólico
 - a. Variaciones en anatomía y fisiología.
 - b. Proceso de enfermería
 - i. Evaluación
 - ii. Pruebas de laboratorio y diagnóstico.
 - iii. Diagnósticos de enfermería.
 - iv. Tratamientos médicos comunes.
 - c. Trastornos en el patrón nutricional metabólico.
 - i. Trastornos hipofisarios.
 - ii. Trastornos de la función tiroidea.
 - iii. Trastornos relacionados con la glándula paratiroides.
 - iv. Síndrome de ovario poliquístico.
 - v. Diabetes mellitus.
 - vi. Quemaduras
 - 3. Eliminación de patrones
 - a. Alteración en la eliminación intestinal/trastornos gastrointestinales.
 - i. Variaciones en anatomía y fisiología.
 - b. Proceso de enfermería
 - i. Estimado
 - ii. Pruebas de laboratorio y de diagnóstico.
 - iii. Diagnóstico de Enfermería.
 - iv. Tratamientos médicos comunes.
 - c. Eliminación
 - i. Anomalías estructurales del tracto gastrointestinal.
 - ii. Labio leporino y paladar hendido.
 - iii. Atresia esofágica y fístula traqueoesofágica.
 - iv. Onfalocele y gastrosquisis.
 - v. Divertículo de Meckel
 - vi. Hernias inguinales y umbilicales.
 - d. Trastornos gastrointestinales agudos
 - i. Deshidratación
 - ii. Vómito
 - iii. Diarrea
 - iv. Estenosis pilórica hipertrófica
 - v. Intususcepción
 - vi. Malrotación y vólvulo
 - vii. Apendicitis
 - e. Trastornos gastrointestinales crónicos
 - i. Enfermedad por reflujo gastroesofágico
 - ii. Enfermedad de úlceras pépticas
 - iii. Estreñimiento y encopresis

- iv. Enfermedad de Hirschsprung (Aganglionar Congénito Megacolon)
 - v. Síndrome del intestino corto
 - vi. Enfermedad inflamatoria intestinal
 - vii. Enfermedad celíaca
 - viii. Enterocolitis Necromanta
 - f. Trastornos hepatobiliares
 - i. Pancreatitis
 - ii. Inflamación de la vesícula biliar
 - g. Trastornos del tracto urinario y renales
 - i. Hipospadias/Epispadias
 - ii. Infecciones del tracto urinario
 - iii. Insuficiencia renal
 - iv. Síndrome nefrótico
 - v. Trastornos de los órganos reproductivos
4. Patrón de actividad y ejercicio
- a. Variaciones en anatomía y fisiología
 - b. Proceso de enfermería
 - i. Estimado
 - ii. Pruebas de laboratorio y de diagnóstico
 - iii. Diagnósticos de enfermería
 - iv. Tratamientos médicos comunes
 - c. Trastornos respiratorios
 - i. Alteración en el intercambio de gases/trastornos respiratorios.
 - ii. Trastornos infecciosos agudos.
 - Influenza
 - Amigdalitis
 - Crup
 - Laringitis
 - Bronquitis
 - Neumonía
 - Mononucleosis infecciosa
 - d. Trastornos agudos no infecciosos
 - i. Aspiración de cuerpo extraño.
 - ii. Síndrome de dificultad respiratoria.
 - e. Trastornos respiratorios crónicos
 - i. Rinitis alérgica
 - ii. Asma
 - iii. Fibrosis quística
 - iv. Apnea
 - f. Trastornos cardiovasculares
 - i. Cardiopatía congénita
 - Tetralogía de Fallot
 - ii. Comunicación interauricular
 - iii. Coartación de la aorta
 - iv. Estenosis pulmonar/aórtica

- v. Defecto del canal auriculoventricular
- g. Trastornos cardiovasculares adquiridos
 - i. Fiebre reumática aguda
 - ii. Miocardiopatía
 - iii. Hipertensión
 - iv. Enfermedad de Kawasaki
 - v. Dislipidemia
- h. Trastornos hematológicos e inmunológicos o inmunológicos
 - i. Anemia
 - ii. Anemia por deficiencia de hierro
 - iii. Enfermedad de células falciformes
 - iv. Talasemia
 - v. Hemofilia
 - vi. Enfermedad de Von Willebrand
 - vii. Leucemia
 - viii. Linfomas (Hodgkin/No Hodgkin)
 - ix. Rabdomiosarcomas
 - x. Tumor de Wilms
 - xi. Retinoblastoma
 - xii. Tumores cerebrales
- i. Inmunidad o trastornos inmunológicos
 - a. Síndrome de Wiskott-Aldrich
 - b. Trastornos autoinmunes
 - c. Artritis idiopática juvenil
 - d. Síndrome de Guillain-Barré
- j. Alteración en la movilidad / trastorno neuromuscular o musculoesquelético
 - a. Variaciones en anatomía y fisiología
 - b. Proceso de Enfermería
 - i. Estimado
 - ii. Pruebas de laboratorio y de diagnóstico
 - iii. Diagnósticos de enfermería
 - iv. Tratamientos médicos comunes
- k. Trastornos
 - a. Trastornos congénitos y del desarrollo
 - b. Defectos del tubo neural
 - c. Espina bífida oculta
 - d. Meningocele
 - e. Mielomeningocele
 - f. Polidactilia/Sindactilia
 - g. Aductos del metatarso
 - h. Pie zambo congénito
 - i. Osteogénesis imperfecta
 - j. Desarrollo Displasia de la cadera
 - k. Distrofia muscular

- i. Parálisis cerebral
- l. Trastornos adquiridos
 - a. Enfermedad de Legg-Calvé-Perthes
 - b. Escoliosis
 - c. Lesión de la médula espinal
 - d. Fractura
- m. Alteración en la regulación intracraneal / trastorno neurológico
 - a. Variaciones en anatomía y fisiología
 - b. Proceso de enfermería
 - c. Estimado
 - d. Pruebas de laboratorio y de diagnóstico
 - e. Diagnósticos de enfermería
 - f. Tratamientos médicos comunes
- n. Desordenes
 - a. Trastornos convulsivos
 - Epilepsia
 - Convulsiones febriles
 - b. Defectos estructurales
 - Anencefalia
 - Encefalocele
 - Microcefalia
 - Hidrocefalia
 - Craneosinostosis
 - Plagiocefalia
 - c. Trastornos infecciosos
 - Meningitis bacteriana y séptica A
 - Encefalitis
 - Síndrome de Reyes

F. Integración de Ciencias

1. Factores fisiopatológicos: Anatomía y fisiología pediátrica. Microbiología: contribuciones inmunológicas maternas al lactante; proceso infeccioso, bioquímica: rutina para pediatría, homeostasis y termorregulación.
2. Patofisiología; Problemas de salud infantil y proceso de dolor en la infancia.

V. ACTIVIDADES

1. Foros de discusión
2. Conferencia
3. Lecturas adicionales
4. Tareas y módulos
5. Debate específico
6. Trabajo colaborativo
7. Informes orales y escritos

- 8. Análisis de investigación
- 9. Casos de Estudios Culturales

VI. EVALUACIÓN

	Puntuaciones	% notas Finales
Examen parcial #1	100	20%
Examen parcial #2	100	20%
Examen Final	100	20%
 Asignaciones, Módulos, Guías de Estudio, y Tareas.	 100	 20%
 Presentación Oral	 100	 10%
ATI	100	10%
Horas Contacto	100	20%
	700	100%

VII. NOTAS ESPECIALES

A. Servicios auxiliares o necesidades especiales

Todo estudiante que requiera servicios auxiliares o asistencia especial deberá solicitarlos al inicio del curso o tan pronto sepa que los necesita a través del registro correspondiente en la Oficina de la Coordinadora de Servicios a Estudiantes con Discapacidad, Dra. María de los Ángeles Cabello, ubicado en el Programa de Consejería, Sala 419, en el cuarto piso del Edificio John Will Harris, 787-250-1912, extensión 2306.

B. Honestidad, fraude y plagio

La deshonestidad, el fraude, el plagio y cualquier otra conducta inapropiada con el trabajo académico constituyen infracciones mayores sancionadas por el Reglamento General de Estudiantes. Las infracciones graves, conforme a lo dispuesto en el Reglamento General de Estudiantes, pueden ser, en consecuencia, la suspensión de la Universidad por tiempo determinado mayor a un año o la expulsión definitiva de la Universidad, entre otras sanciones.

C. Uso de dispositivos electrónicos

Se desactivarán los teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico que pueda interrumpir los procesos de enseñanza y aprendizaje o alterar el ambiente conducente a la excelencia académica. Cualquier situación urgente será atendida, según corresponda. Se prohíbe el manejo de dispositivos electrónicos que permitan a los estudiantes acceder, almacenar o enviar datos durante las evaluaciones o exámenes.

D. Cumplimiento de las Disposiciones del Título IX

La Ley Federal de Educación Superior, según enmendada, prohíbe la discriminación por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular y atlética o en cualquier otro programa o función, patrocinado o controlado por una institución de educación superior, ya sea que se lleve a cabo dentro o fuera del propiedad de la institución si la institución recibe fondos federales.

En armonía con las normas federales vigentes, en nuestra unidad académica se ha designado a un Coordinador Auxiliar de Título IX para brindar asistencia y orientación en relación con cualquier supuesto incidente que constituya discriminación por razón de sexo o género, acoso sexual o agresión sexual. El Coordinador Adjunto, Sr. George Rivera, puede ser contactado por teléfono al (787) 250-1912 extensión 2147, o por correo electrónico grivera@metro.inter.edu.

El Documento Normativo denominado Normas y Procedimientos para la Atención de Supuestas Infracciones a las Disposiciones del Título IX es el documento que contiene las reglas institucionales para dirigir cualquier denuncia que se presente como este tipo de alegación. Este documento está disponible en el sitio web de la Universidad Interamericana de Puerto Rico (www.inter.edu).

VIII. RECURSOS EDUCACIONALES

Libros de Texto:

Hockenberry, Wilson & Rodgers (2021). *Wong's Essentials of Pediatric Nursing*. (11th ed.). Mosby. ISBN: 978-0323624190.

IX. BIBLIOGRAFÍAS (O REFERENCIAS)

Bally, J. M. G., Spurr, S., Hyslop, S., Hodgson-Viden, H., & McNair, E. D. (2022). Using an interprofessional competency framework to enhance collaborative pediatric nursing education and practice. *BMC Nursing*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00932-z>

Committee on Practice and Ambulatory Medicine, & Bright Futures Periodicity Schedule Workgroup (2019). Recommendations for Preventive Pediatric Health Care. *Pediatrics*, 143(3), e20183971. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1542/peds.2018-3971>

Durbin, J. (2018). Pediatric Obesity in Primary Practice: A Review of the Literature. *Pediatric Nursing*, 44(4), 202–206.

Elawady, M. S., Taman, H. I., & El Said Saber, H. I. (2022). Evaluation of Pediatric Postoperative Pain Management among Nursing Staff Working in Tertiary University Hospitals: A multicenter Cross-sectional Study. *Egyptian Journal of Hospital Medicine*, 87, 1342–1347. <https://doi.org/10.21608/ejhm.2022.223608>

Engelkirk & Duben-Engelkirk (2018). *Burton's Microbiology for the Health Sciences*. 11th ed. ISBN 1496380460 / 978-0323528900. Jones & Bartlett Learning.

Gabaeff S. C. (2016). Exploring the controversy in child abuse pediatrics and false accusations of abuse. *Legal medicine (Tokyo, Japan)*, 18, 90–97. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1016/j.legalmed.2015.12.004>

Guttmann-Bauman, I., Thornton, P., Adhikari, S., Reifschneider, K., Wood, M. A., Hamby, T., & Rubin, K. (2018). Pediatric endocrine society survey of diabetes

- practices in the United States: What is the current state? *Pediatric diabetes*, 19(5), 859–865.
- Hockenberry, Wilson & Rodgers (2021). *Study Guide for Wong's Essentials of Pediatric Nursing*. (11th ed.). Mosby. ISBN: 978-0323636759.
- Lantz, A. J. (2020). Pediatric Accidental Trauma: Screening and Reducing Psychological Impact. *Pediatric Nursing*, 46(3), 111–114.
- Iannicelli, A. M., Vito, D., Dodaro, C. A., De Matteo, P., Nocerino, R., Sepe, A., & Raia, V. (2019). Does virtual reality reduce pain in pediatric patients? A systematic review. *Italian Journal of Pediatrics*, 45(1), 171. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1186/s13052-019-0757-0>
- Jill M. G. Bally, Shelley Spurr, Shannon Hyslop, Heather Hodgson-Viden, & Erick D. McNair. (2022). Using an interprofessional competency framework to enhance collaborative pediatric nursing education and practice. *BMC Nursing*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00932-z>
- Khorana, J., Tantivit, Y., Phiuphong, C., Pattapong, S., & Siripan, S. (2019). Foreign Body Ingestion in Pediatrics: Distribution, Management, and Complications. *Medicine (Kaunas, Lithuania)*, 55(10), 686. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.3390/medicina55100686>
- Lozano, P., & Houtrow, A. (2018). Supporting Self-Management in Children and Adolescents With Complex Chronic Conditions. *Pediatrics*, 141(Suppl 3), S233–S241. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1542/peds.2017-1284H>
- McIntosh, R. (2022). Improving Nursing Student Resilience Using Online Simulation and Resilience-Based Content in a Pediatric Course. *Journal of Nursing Education*, 61(6), 348. <https://doi.org/10.3928/01484834-20220404-09>
- Patton & Belll (2022). *Anatomy and Physiology Laboratory Manual and E-Labs*. 11th ed. ISBN 0323791069 / 978-0323791069. Elsevier.
- Patton & Thibodeau (2018). *Anatomy & Physiology*. 10th ed. ISBN 0323528902 / 978-0323528900. Mosby.
- Pérez-Portabella Maristany, C., & Redecillas Ferreiro, S. E. (2017). Administración de la nutrición parenteral pediátrica [Administration of pediatric parenteral nutrition]. *Nutricion hospitalaria*, 34(Suppl 3), 50–52. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.20960/nh.1381>
- Safety Project (2018). Multidisciplinary guidelines for the management of pediatric tracheostomy emergencies. *Anesthesia*, 73(11), 1400–1417. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1111/anae.14307>

- Salerno, S. N., Burckart, G. J., Huang, S. M., & Gonzalez, D. (2019). Pediatric Drug-Drug Interaction Studies: Barriers and Opportunities. *Clinical pharmacology and therapeutics*, 105(5), 1067–1070. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1002/cpt.1234>
- Seth R. (2020). COVID-19 Pandemic: The Challenges for Pediatric Oncology. *Indian Pediatrics*, 57(6), 589–590. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1007/s13312-020-1873-z>
- Silvestri & Silvestri (2022). *Saunders Comprehensive Review NCLEX-RN Examination*. 9th ed. ISBN 0323795307 / 978-0323795302. Saunders.
- Somekh, I., Somech, R., Pettoello-Mantovani, M., & Somekh, E. (2020). Changes in Routine Pediatric Practice in Light of Coronavirus 2019 (COVID-19). *The Journal of Pediatrics*, 224, 190–193. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1016/j.jpeds.2020.05.053>
- Wegner Araya A. (2018). Reanimación con control de daños en el trauma grave pediátrico [Damage control resuscitation in pediatric severe trauma]. *Revista chilena de pediatría*, 89(1), 118–127. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.4067/S0370-41062018000100118>
- Werk, L. N., Diaz, M. C., Cadilla, A., Franciosi, J. P., & Hossain, M. J. (2019). Promoting Adherence to Influenza Vaccination Recommendations in Pediatric Practice. *Journal of primary care & community health*, 10, 2150132719853061. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1177/2150132719853061>
- Yeap, E., Pacilli, M., & Nataraja, R. M. (2020). Inguinal hernias in children. *Australian Journal of general practice*, 49(1-2), 38–43. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.31128/AJGP-08-19-5037>

Recursos Audiovisuales

- Assessment and intervention. (2012). [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/assessment-and-intervention>
- Classroom Productions (Producer), &. (2017). Cardiopulmonary assessment and cardiac anomalies. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/cardiopulmonary-assessment-and-cardiac-anomalies-2>
- Classroom Productions (Producer), (2017). Physical anomalies and neurologic issues. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/physical-anomalies-and-neurologic-issues>
- Jon Frank, & Medcom (Producers), & Cobb, D. (Director). (2017). Assessing pediatric pain. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/assessing-pediatric-pain-2>
- Jon Frank, & Medcom (Producers), & Cobb, D. (Director). (2017). Treating pediatric pain. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/treating-pediatric-pain>
- Jon Frank, & Medcom (Producers), & Cobb, D. (Director). (2017). Understanding pediatric pain. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/understanding-pediatric-pain>

- Medcom (Producer), & Moore, A. (Director). (2016). Pediatrics. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/pediatrics>
- Thomas Walters, Jon Frank, & Medcom (Producers), &. (2014). Neonates, infants, and toddlers. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/age-specific-care-neonates-infants-and-toddlers>
- Thomas Walters, Jon Frank, & Medcom (Producers), &. (2014). Preschoolers, school-agers, tweens, and adolescents. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/age-specific-care-preschoolers-school-agers-tweens-and-adolescents>
- Thomas Walters, Jon Frank, & Medcom (Producers), &. (2015). Introduction and neglect. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/introduction-and-neglect>
- Thomas Walters, Jon Frank, & Medcom (Producers), &. (2015). Physical and psychological abuse. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/physical-and-psychological-abuse>

Recursos Electrónicos

Information Access Center - <http://cai.inter.edu/>

For Guidelines Americans - <http://www.health.gov/dietaryguidelines/>

Focus on National Institute on Minority Health and Health Disparities (NIMHD)
<http://www.nimhd.nih.gov/>

REV. Junio 2023