

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO  
RECINTO METROPOLITANO  
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CARMEN TORRES DE TIBURCIO**

**PRONTUARIO**

**INFORMACIÓN GENERAL**

<b>Título del curso</b>	:	FUNDAMENTOS EN EL CUIDADO DEL ADULTO I
<b>Código y número</b>	:	NURS 1231
<b>Créditos</b>	:	SEIS (6)
<b>Período académico</b>	:	
<b>Profesor</b>	:	
<b>Ubicación y horario de la oficina</b>	:	
<b>Teléfono de oficina</b>	:	(787) 250-1912 Ext. 2159, 2202
<b>Correo electrónico</b>	:	

**II. DESCRIPCIÓN**

Discusión de las disfunciones agudas y crónicas de la salud relacionadas con los patrones funcionales de salud: percepción y gestión de la salud, nutricional-metabólica y eliminación. Incluye los conceptos anatómicos, fisiopatológicos, microbiológicos, bioquímicos y ambientales que afectan el funcionamiento humano. Integración de habilidades de comunicación, administración, gestión de la atención, investigación y procesos de enfermería para la atención al cliente. Requisitos: NURS 1111, 1112 y 1130. Corequisito: NURS 1232.

**III. OBJETIVOS**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES AL FINAL DEL PROGRAMA (PERFIL DE COMPETENCIAS DEL EGRESADO)**

Se espera que, al final del programa, el estudiante sea capaz de:

1. Conocer el proceso de enfermería como instrumento para la toma de decisiones clínicas ofreciendo cuidados seguros y de calidad. (AAS)
2. Conocer el uso de las intervenciones de enfermería para prevenir enfermedades y promover, proteger, mantener y restaurar la salud. (BSN)

## **OBJETIVOS GENERALES (RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO)**

1. Utilizar el proceso de enfermería para tomar decisiones que reflejen habilidades de pensamiento crítico al tiempo que proporcionan una atención segura, eficaz, eficiente, oportuna y equitativa al paciente/cliente adulto y anciano con disfunciones agudas y crónicas relacionadas con los patrones funcionales de salud: Percepción y Gestión de la Salud, Metabólica Nutricional y Eliminación.
2. Ofrecer atención humanista centrada en el paciente/cliente adulto y anciano, su familia y proveedores de atención que promuevan una relación de sanación continua considerando sus necesidades, valores, preferencias y sus creencias culturales y espirituales.
3. Demostrar competencias en intervenciones terapéuticas basadas en la evidencia con un fundamento científico que integre los conceptos básicos y fundamentos de anatomía y fisiología, fisiopatología, microbiología, física, bioquímica y conceptos ambientales que afectan el funcionamiento humano en adultos y adultos mayores para la promoción, mantenimiento y restauración de la salud en entornos estructurados.
4. Utilizar eficazmente la comunicación verbal, no verbal y tecnológica mientras discute estudios de casos e implementa discusiones en grupos pequeños u otras estrategias de aprendizaje para promover las habilidades de trabajo en equipo con clientes adultos y mayores.
5. Aplicar el conocimiento basado en la evidencia durante los métodos racionales de toma de decisiones clínicas proporcionando la mejor atención de enfermería a pacientes / clientes adultos jóvenes y mayores dentro del contexto de su familia.
6. Demostrar habilidades efectivas de gestión y liderazgo como miembro del equipo de salud interdisciplinario para facilitar la mejora de la seguridad y la calidad de los pacientes / clientes adultos y ancianos.
7. Demostrar responsabilidad y compromiso con su desarrollo personal y aprendizaje profesional a lo largo de la vida.

## **IV. CONTENIDO DEL CURSO**

### **Unidad I: Introducción a la Enfermería Médico-Quirúrgica.**

#### **A. Conceptos y principios fisiopatológicos y ambientales en la aplicación del proceso de enfermería a pacientes/clientes perioperatorios.**

1. Seguridad -  
[http://www.jointcommission.org/PatientSafety/NationalPatientSafetyGoals/.](http://www.jointcommission.org/PatientSafety/NationalPatientSafetyGoals/)
2. Institute for Health Care Improvement (IHI)  
Interventions to save patients' lives and prevent harm -  
<http://www.ihl.org/Engage/Initiatives/Completed/5Mil>

[lionLivesCampaign/Pages/default.aspx](http://lionLivesCampaign/Pages/default.aspx)

3. Institute of Medicine: Core Competencies for Health Professionals <https://qsen.org/competencies/>
  - a. Competencias QSEN
    - 1) Atención centrada en el cliente.
    - 2) Trabajo en equipo y colaboración.
    - 3) Práctica basada en la evidencia.
    - 4) Mejoramiento de la calidad
    - 5) Seguridad
    - 6) Informática

## **B. Situaciones de Salud**

1. Seguridad
2. Situaciones en el cuidado de la salud en hospitales.
3. Cuidados al final de la vida.
4. Competencia cultural - [www.thinkculturalhealth.org](http://www.thinkculturalhealth.org)
5. Educación del paciente.
6. Nuevo Signo Vital – Literacia en Salud.
  - a. Educación del paciente.
  - b. Educación del proceso de la enfermedad.

## **Unidad II: Manejo de pacientes/clientes perioperatorios.**

### **A. Conceptos y principios fisiopatológicos y ambientales en la aplicación del proceso de enfermería a pacientes/clientes perioperatorios.**

#### **1. FASE PREOPERATORIA**

- a. Tipos y propósito de la cirugía.
- b. Respuestas físicas, psicológicas y sociales del cliente / familia / otras personas significativas.
- c. Aplicación del proceso de enfermería.
  - 1) Introducción al Protocolo Universal para la Prevención del lugar equivocado.
  - 2) Procedimientos y cirugía™ de persona equivocada - de la Comisión Conjunta (JC) - [https://www.jointcommission.org/-/media/tjc/documents/standards/universal-protocol/up\\_poster1pdf.pdf](https://www.jointcommission.org/-/media/tjc/documents/standards/universal-protocol/up_poster1pdf.pdf)[https://www.jointcommission.org/-/media/tjc/documents/standards/universal-protocol/up\\_poster1pdf.pdf](https://www.jointcommission.org/-/media/tjc/documents/standards/universal-protocol/up_poster1pdf.pdf)
  - 3) Lista de verificación de seguridad quirúrgica de la Organización Mundial de la Salud - <http://www.who.int/patientsafety/safes>

[urgery/tools\\_resources/SSSL\\_Checklist\\_finalJun08.pdf](#)

4) Monitoreo de la terapia de medicamentos.

## **2. FASE INTRAOPERATORIA**

- a. Ambiente quirúrgico (Quirófano-OR).
- b. Miembros y funciones del equipo de quirófano (OR).
- c. Comunicación entre los miembros del equipo.
- d. Tipos de Anestesia.
- e. Seguridad
- f. Aplicación del proceso de enfermería.

## **3. FASE POSTOPERATORIO**

- a. Unidad de Cuidados Post Anestésicos (PACU).
- b. Control del dolor
  - 1) Guías clínicas para el alivio del dolor - Sociedad Americana de Enfermería de Pre - anestesia. ASPAN) -  
<http://www.aspan.org/ClinicalPractice/ClinicalGuidelines/PainandComfort/tabid/3256/Default.aspx>
- c. Control de infecciones
  - 1) Complicaciones postoperatorias
    - a) Náuseas y vómitos –  
Aplicación del proceso de enfermería.

## **Unidad III: I Sistema Inmunológico**

### **A. Conceptos y principios fisiopatológicos y ambientales en la aplicación del proceso de enfermería a pacientes/clientes con disfunciones del Sistema Inmune.**

1. Disfunciones agudas y crónicas comunes:
  - a. Quemaduras
    - 1) Shock séptico
      - i. Reacciones de hipersensibilidad
    - 2) Choque anafiláctico
      - i. Inmunodeficiencia adquirida Síndrome (SIDA).
  2. Factores de riesgo, prevención, pruebas diagnósticas, valores críticos de laboratorio y tratamiento.
  3. Aplicación del proceso de enfermería.

### **B. Conceptos y principios fisiopatológicos y ambientales en la aplicación del proceso de enfermería a pacientes/clientes con alteraciones en el crecimiento**

**celular (cáncer).**

1. Disfunciones agudas y crónicas comunes.
2. Definición de conceptos básicos - Instituto Nacional del Cáncer - <http://www.cancer.gov/>
3. Neoplasias benignas y malignas:
  - a. Factores de riesgo, prevención, pruebas diagnósticas, valores críticos de laboratorio y tratamiento.
  - b. Signos de deterioro (regla ABCD en el autoexamen de lunares).
    - 1) Aplicación del proceso de enfermería.

**Unidad IV: Sistema endocrino Patrón de salud nutricional-metabólico.**

**A. Conceptos y principios fisiopatológicos y ambientales en la aplicación del proceso de enfermería a pacientes/clientes con disfunciones del Sistema Endocrino.**

1. Problemas de salud comunes
  - a. Diabetes Mellitus (Tipo I y II)
    - 1) Factores de riesgo, prevención, diagnóstico (valores críticos de laboratorio) y tratamiento
      - a) Asociación Americana de Diabetes - Información para <http://www.diabetes.org/>  
Directrices - Nuevas pautas en Diabetes 2019-  
<https://www.intramed.net/contentover.asp?contenido=93549>  
<https://www.intramed.net/contentover.asp?contenido=93549>
  - b. Hipo e hipertiroidismo.
  - c. Hipo e hiperparatiroidismo.
    - 1) Factores de riesgo, prevención, pruebas diagnósticas, valores críticos de laboratorio y tratamiento.
  - d. Aplicación del proceso de enfermería.

**Unidad V: Sistema gastrointestinal**

**A. Conceptos y principios fisiopatológicos y ambientales en la aplicación del proceso de enfermería a pacientes/clientes con disfunciones del Sistema Gastrointestinal.**

1. Problemas de salud comunes
  - a. Várices esofágicas
  - b. Gastritis

- c. Úlceras pépticas y duodenales.
  - d. Colecistitis y colelitiasis
  - e. Hepatitis
  - f. Cirrosis hepática
  - g. Pancreatitis
  - h. Obesidad
2. Factores de riesgo, prevención, pruebas diagnósticas, valores críticos de laboratorio y tratamiento.
- a. Aplicación del proceso de enfermería.
  - b. Guía Práctica “Asociación Americana de Gastroenterología”.
- <https://www.gastro.org/practice-Orientación/Actualizaciones de la práctica>

## **PATRÓN DE SALUD: ELIMINACIÓN**

### **Unidad VI: Sistema Urinario**

#### **A. Conceptos y principios fisiopatológicos y ambientales en la aplicación del proceso de enfermería a pacientes/clientes con disfunciones en el equilibrio de líquidos y electrolitos y desequilibrios ácido-base**

- 1. Problemas de salud comunes.
  - a. Hiper e hiponatremia.
  - b. Hiper e hipopotasemia.
  - c. Deshidratación y edema.
- 2. Factores de riesgo, prevención, pruebas diagnósticas, valores críticos de laboratorio y tratamiento.
- 3. Aplicación del proceso de enfermería

#### **B. Conceptos y principios fisiopatológicos y ambientales en la aplicación del proceso de enfermería a pacientes/clientes con disfunciones del sistema urinario.**

- 1. Problemas de salud comunes
  - a. Insuficiencia renal aguda y crónica.
    - i. Publicaciones - Sociedad Americana de Nefrología - <http://www.asn-online.org/>
  - b. Glomerulonefritis
- 2. Factores de riesgo, prevención, pruebas diagnósticas, laboratorio crítico, valores y trato.
  - a. Aplicación del proceso de enfermería.

## **CIENCIAS INTEGRADAS**

### **Unidad I: Introducción a la Enfermería Médico-Quirúrgica**

#### **A. Conceptos y funciones anatómicas, fisiológicas, bioquímicas, microbiológicas, ambientales relacionadas con la seguridad**

**en el uso de vías centrales, catéter urinario y sonda nasogástrica.**

**1. Línea central**

- a. Consideraciones de referencia de anatomía para la canulación de la línea central.
- b. Infección y microorganismos relacionados con antisepsia y catéter venoso.

**2. Catéteres urinarios**

- a. Anatomía urogenital masculina y femenina para cateterismo vesical.
- b. Uro patógenos \ y colonización relacionada con catéteres.

**3. Sonda nasogástrica**

- a. Anatomía para la inserción de la sonda nasogástrica.
- b. Aspiración de secreciones de NGT para medición de pH.

**Unidad II: Manejo de pacientes/clientes perioperatorios**

**A. Conceptos y funciones anatómicas, fisiológicas, bioquímicas, microbiológicas y ambientales, fisiopatológicas relacionadas con el manejo paciente/cliente (pre, intra y postoperatorio).**

1. Anatomía y Fisiología relacionadas con el manejo de pacientes/clientes perioperatorios.
2. Principios y fundamentos de la bioquímica relacionados con el manejo de pacientes/clientes (pre, intra y postoperatorio).
3. Conceptos y fundamentos de microbiología relacionados con el manejo paciente/cliente (pre, intra y postoperatorio).
4. Conceptos físicos relacionados con la piel.

**Unidad III: Sistema inmunológico**

**A. Conceptos anatómicos, fisiológicos, fisiopatológicos, bioquímicos y microbiológicos del Sistema Inmunológico.**

1. Principios y fundamentos de anatomía y fisiología del sistema inmunológico
  - a. Sistema Linfático
  - b. Sistema inmune
2. Principios y fundamentos de la bioquímica en relación con el Sistema Inmunológico.
3. Principios y fundamentos de la microbiología relacionados con el sistema inmunológico.

**B. Conceptos y funciones anatómicas, fisiológicas, bioquímicas, microbiológicas, fisiopatológicas, ambientales relacionadas con el desarrollo del cáncer.**

1. Principios y fundamentos de anatomía y fisiología relacionados con el desarrollo del cáncer.
2. Principios y fundamentos de la Bioquímica relacionados con el desarrollo del cáncer.

3. Principios y fundamentos de la Microbiología relacionados con el desarrollo del cáncer.

#### **Unidad IV: Sistema endocrino**

##### **A. Conceptos y funciones anatómicas, fisiológicas, bioquímicas, microbiológicas, fisiopatológicas, ambientales relacionadas con el sistema endocrino.**

- 1. Principios y fundamentos de anatomía y fisiología relacionados con el sistema endocrino.**
  - a. Organización del sistema endocrino.
  - b. Funciones del sistema endocrino.
  - c. Clasificación de las hormonas.
  - d. Órganos endocrinos, glándulas endocrinas y sus hormonas relacionadas en humanos.
- 2. Conceptos y fundamentos de la bioquímica relacionados con el sistema endocrino.**
  - a. Comunicación química de las glándulas.
- 3. Conceptos y fundamentos de microbiología relacionados con el sistema endocrino.**
  - a. Susceptibilidad a infecciones en pacientes con diabetes mellitus: infecciones bacterianas.

#### **Unidad V: Sistema Gastrointestinal**

##### **A. Conceptos y funciones anatómicas, fisiológicas, bioquímicas, microbiológicas, fisiopatológicas, ambientales relacionadas con el sistema gastrointestinal.**

- 1. Principios y fundamentos de anatomía y fisiología relacionados con el sistema gastrointestinal:**
  - a. Las funciones del sistema gastrointestinal
  - b. Descripción de los órganos del tracto gastrointestinal
  - c. Proceso de digestión
  - d. Hígado
  - e. Páncreas
  - f. Vesícula biliar
- 2. Principios y fundamentos de la Bioquímica relacionados con el sistema gastrointestinal:**
  - a. Composición química de saliva y dientes.
  - b. Hormonas digestivas – gastrina, secretina y CCK.
  - c. Composición del ácido clorhídrico (HCl).
  - d. Composición química de la bilis.
  - e. Enzimas digestivas y pancreáticas.
  - f. Hormonas digestivas.
  - g. Productos químicos en el jugo intestinal.
  - h. Ciclo del ácido cítrico (ciclo de Krebs) en el metabolismo de CHO, lípidos y proteínas.
  - i. Catabolismo y anabolismo de la glucosa- Regulación de la



- glucosa en sangre por diferentes mecanismos.
  - j. Metabolismo de las proteínas.
  - k. Bioquímica hepática.
- 3. Conceptos de microbiología relacionados con el sistema gastrointestinal**
- a. Microflora normal del tracto gastrointestinal.
  - b. Bacterias más comunes que afectan el tracto gastrointestinal.
  - c. Bacteria H. pylori.
  - d. Virus más comunes que afectan el tracto gastrointestinal.

## **Unidad VI: Sistema Urinario**

- A. Conceptos y funciones anatómicas, fisiológicas, bioquímicas, microbiológicas, fisiopatológicas, ambientales relacionadas con el sistema urinario, fluidos y electrolitos**
- 1. Principios y fundamentos de anatomía y fisiología relacionados con fluidos y electrolitos.**
  - 2. Conceptos básicos de bioquímica relacionados con el equilibrio de líquidos y electrolitos.**
    - a. Compartimento de fluidos corporales.
    - b. Mecanismos que mantienen la homeostasis total de los fluidos corporales.
    - c. Composición química y distribución de electrolitos en fluidos corporales.
    - d. Mecanismo de acción de la aldosterona y la homeostasis ECF.
    - e. Homeostasis del agua corporal total del organismo.
    - f. Mecanismo de regulación hidroelectrolítica.
    - g. Ley de los capilares de Starling.
    - h. Mecanismo de regulación del movimiento de agua y solutos entre el ECF y el LIC.
    - i. Hormona ADH y homeostasis ECF.
    - j. Mecanismos que controlan el pH de los fluidos corporales.
    - k. Equilibrio ácido-base.

## **V. ACTIVIDADES**

1. Evaluación
2. Desarrollo y discusión de planes de atención
3. Discusión en grupo
4. Casos de Estudio Culturales
5. Estudios independientes
6. Guías de estudio
7. Lectura suplementaria
8. Preguntas y respuestas
9. Videos

## VI. EVALUACIÓN

<b>Criterios</b>	<b>Puntuaciones</b>	<b>Porciento</b>
Examen parcial #1	100	20%
Examen parcial #2	100	20%
Examen Final Comprensivo #3	100	20%
Tareas y/o cuestionarios y/o presentaciones orales con criterios de evaluación, Guías de estudio, Ilustraciones, Portafolio y/o módulos de aprendizaje.	100	20%
Horario de contacto	100	10%
ATI	<u>100</u>	<u>10%</u>
	600%	100%

## VII. NOTAS ESPECIALES

### A. Servicios auxiliares o necesidades especiales

Todo estudiante que requiera servicios auxiliares o asistencia especial deberá solicitarlos al inicio del curso o tan pronto sepa que los necesita a través del registro correspondiente en la Oficina de la Coordinadora de Servicios a Estudiantes con Discapacidad, Dra. María de los Ángeles Cabello, ubicado en el Programa de Consejería, Sala 419, en el cuarto piso del Edificio John Will Harris, 787-250-1912, extensión 2306.

### B. Honestidad, fraude y plagio

La deshonestidad, el fraude, el plagio y cualquier otra conducta inapropiada con el trabajo académico constituyen infracciones mayores sancionadas por el Reglamento General de Estudiantes. Las infracciones graves, conforme a lo dispuesto en el Reglamento General de Estudiantes, pueden ser, en consecuencia, la suspensión de la Universidad por tiempo determinado mayor a un año o la expulsión definitiva de la Universidad, entre otras sanciones.

### C. Uso de dispositivos electrónicos

Se desactivarán los teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico que pueda interrumpir los procesos de enseñanza y aprendizaje o alterar el ambiente conducente a la excelencia académica. Cualquier situación urgente será atendida, según corresponda. Se prohíbe el manejo de dispositivos electrónicos que permitan a los estudiantes acceder, almacenar o enviar datos durante las evaluaciones o exámenes.

### D. Cumplimiento de las Disposiciones del Título IX

La Ley Federal de Educación Superior, según enmendada, prohíbe la discriminación por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular y atlética o en cualquier otro programa o función, patrocinado o controlado por una institución de educación superior, ya sea que se lleve a cabo dentro o fuera del propiedad de la institución si la institución recibe fondos federales.

En armonía con las normas federales vigentes, en nuestra unidad académica se ha designado a un Coordinador Auxiliar de Título IX para brindar asistencia y orientación en

relación con cualquier supuesto incidente que constituya discriminación por razón de sexo o género, acoso o agresión sexuales. El Coordinador Adjunto, Sr. George Rivera, puede ser contactado por teléfono al (787) 250-1912 extensión 2147, o por correo electrónico [grivera@metro.inter.edu](mailto:grivera@metro.inter.edu).

El Documento Normativo denominado Normas y Procedimientos para la Atención de Supuestas Infracciones a las Disposiciones del Título IX es el documento que contiene las reglas institucionales para dirigir cualquier denuncia que se presente como este tipo de alegación. Este documento está disponible en el sitio web de la Universidad Interamericana de Puerto Rico ([www.inter.edu](http://www.inter.edu)).

## VIII. RECURSOS EDUCACIONALES

### Libros de Texto:

Smeltzer, Bare, Hinkle & Cheever. (2021) Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical. 15th ed. Lippincott, Williams & Wilkins. ISBN: 978-1975161033.

Engelkirk & Duben-Engelkirk. (2018). Burton's Microbiology for the Health Sciences. (11th ed.). Jones & Bartlett Learning. ISBN: 978-1496380463.

Patton, K., Bell, F., Thompson, T., & Williamson, P. (2022). Anatomy & Physiology. (11th ed.). Elsevier. ISBN: 978-0323775717.

## IX. BIBLIOGRAFÍAS (O REFERENCIAS)

### Ciencias Integradas

Engelkirk & Duben-Engelkirk (2018). Burton's Microbiology for the Health Sciences. 11th ed. ISBN 1496380460 / 978-0323528900. Jones & Bartlett Learning.

Norris, T. L. (2019). Porth's Essentials of Pathophysiology. 5<sup>th</sup> ed. Wolters Kluwer. ISBN: 9781975107192

Swisher, Patton & Thibodeau (2015). Study Guide for Anatomy and Physiology. 9<sup>th</sup> Edition. Mosby. ISBN: 0323316891 / 978-0323316897.

Patton & Bell (2022). *Anatomy and Physiology Laboratory Manual and E-Labs*. 11<sup>th</sup> ed. Elsevier. ISBN 0323791069 / 978-0323791069.

### Enfermería

Bulechek, Butcher, McCloskey & Wagner. (2012). Nursing Intervention Classification (NIC). (6<sup>ta</sup> ed.). Elsevier.

Moorhead S., et al. (2012). Nursing Outcomes Classification (NOC) (5<sup>th</sup> ed.). Elsevier.

NANDA International Nursing (2014). Nursing Diagnoses: Definitions and Classification. 10<sup>ma</sup>. Edition. Wiley-Blackwell.

Silvestri & Silvestri (2022). Saunders Comprehensive Review NCLEX-RN Examination. 9th ed. ISBN 0323795307 / 978-0323795302. Saunders.

### **Sitios Web**

*The Cochrane Collaboration*

[www.cochrane.org](http://www.cochrane.org)

National Guideline Clearinghouse

[www.guidelines.gov](http://www.guidelines.gov)

Teaching Smart – Learning Easy

Rosalinda Alfaro-Lefebvre

[www.alfaroteachsmart.com](http://www.alfaroteachsmart.com)

Program of Culturally Competent Nursing Care – Cornerstone of Caring

U.S. Department of Health & Human Services

Office of Minority Health

[www.thinkculturalhealth.org](http://www.thinkculturalhealth.org)

TEAM STEPPS model

U.S. Department of Health & Human Services

Agency for Healthcare Research & Quality

<http://teamstepps.ahrq.gov/>

The Joint Commission – National Patient Safety Goals

<http://www.jointcommission.org/PatientSafety/NationalPatientSafetyGoals/>

The Joint Commission - Introduction to the Universal Protocol for Preventing Wrong Site, Wrong Procedure, and Wrong Person Surgery™

[http://www.jointcommission.org/NR/rdonlyres/868C9E07-037F-433D-8858-0D5FAA4322F2/0/RevisedChapter\\_HAP\\_NPSG\\_20090924.pdf](http://www.jointcommission.org/NR/rdonlyres/868C9E07-037F-433D-8858-0D5FAA4322F2/0/RevisedChapter_HAP_NPSG_20090924.pdf)

American Nurses Association

[www.nursingworld.org](http://www.nursingworld.org)

National Council of State Boards of Nursing (NCSBN)

<https://www.ncsbn.org/index.htm>

National Institute of Nursing Research

[www.ninr.nih.gov](http://www.ninr.nih.gov)

Institute of Healthcare Improvement (IHI)  
[www.ihl.org](http://www.ihl.org)

National Cancer Institute  
[www.cancer.gov/](http://www.cancer.gov/)

American Diabetes Association  
<http://www.diabetes.org/>

Braden Scale  
[https://secure.in.gov/isdh/files/Braden\\_Scale.pdf](https://secure.in.gov/isdh/files/Braden_Scale.pdf)

Focus on National Institute on Minority Health Disparities (NIMHD)  
<http://www.nimhd.nih.gov/>

**REV. Junio 2023**