

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO  
RECINTO METROPOLITANO  
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CARMEN TORRES DE TIBURCIO**

**PRONTUARIO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>Título del curso</b>	:	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
<b>Código y número</b>	:	NURS 1111
<b>Créditos</b>	:	CUATRO (4)
<b>Período académico</b>	:	
<b>Profesor</b>	:	
<b>Ubicación y horario de la oficina</b>	:	
<b>Teléfono de oficina</b>	:	787-250-1912 EXT. 2202
<b>Correo electrónico</b>	:	

**II. DESCRIPCIÓN**

Introducción a la profesión de enfermería y su evolución histórica. Énfasis en los principios del marco conceptual y los conceptos del Programa. Incluye los aspectos éticos, legales y morales basadas en los estándares de la práctica. Discusión del proceso de enfermería para el cuidado de adultos con interferencias comunes en los patrones funcionales de salud que apoyan los procesos físicos. Integración de los principios y conceptos básicos de crecimiento y desarrollo de aspectos psicofisiológicos, considerando la diversidad cultural dentro de un ambiente seguro. Correquisitos: NURS. 1112 y 1130.

**III. OBJETIVOS**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES AL FINAL DEL PROGRAMA (PERFIL DE COMPETENCIAS DEL EGRESADO)**

Se espera que al finalizar el curso, el estudiante sea capaz de:

1. Demostrar conocimientos científicos y humanísticos de la profesión de enfermería al analizar aspectos biopsicosociales y espirituales en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo. (AAS)
2. Demostrar conocimientos teóricos y prácticos integrados en la atención de enfermería segura y eficaz proporcionada a individuos, familias y comunidades. (BSN)

## **OBJETIVOS GENERALES (RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO)**

Se espera que al completar el curso, el estudiante podrá:

1. Explicar los acontecimientos históricos significativos y la contribución de diversos teóricos que distinguen a la profesión de enfermería.
2. Describir los principios éticos, legales, morales y conceptos del marco conceptual basados en las normas de práctica.
3. Discutir los diferentes componentes que se incluyen en los estándares de desempeño profesional y en el proceso de cuidados de enfermería.
4. Discutir el proceso de enfermería como herramienta para el cuidado humanista del adulto con interferencias comunes, tomando en consideración los patrones funcionales de salud.
5. Describir conceptos básicos de crecimiento y desarrollo y aspectos fisiológicos considerando su diversidad cultural dentro de un ambiente seguro.
6. Utilizar las habilidades de comunicación y el uso de la tecnología para proporcionar atención de calidad y llevar a cabo la práctica de enfermería basada en la evidencia.

## **IV. CONTENIDO**

### **A. Historia de la evolución de enfermería**

1. Historia de enfermería
2. Carmen Torres de Tiburcio – Fundadora del Programa de Enfermería
3. Modelos teóricos y marcos conceptuales de enfermería.
  - a) Definición de enfermería.
  - b) Contribución teórica:
    1. Florence Nightingale (1860) – Teoría del Medio Ambiente
    2. Virginia Henderson (1955) – Necesidades Básicas Humanas.
    3. Martha Rogers (1970) – Teoría del ser humano unitario.
    4. Dorothea Orem (1971) – Teoría del Autocuidado
    5. Hermana Callista Roy (1979) – Teoría de Adaptación
    6. Jean Watson (1979) – Modelo de filosofía y cuidados transculturales de enfermería.
    7. Madeleine Leininger (1991) – Cuidado cultural: Teoría Diversidad y Universalidad.
    8. Josepha Campinha Bacote – Modelo Transcultural
    9. Hildegard Peplau – Teoría Interpersonal
    10. Malcolm Shepherd Knowles – Teoría del Aprendizaje de Adultos.
    11. Erik Erikson- Teoría del Desarrollo Psicosocial.
    12. Modelo de Competencias Culturales de Campinha-Bacote.
  - c) Otras teorías de la disciplina en enfermería:
    1. Abraham Maslow – Jerarquía de las necesidades.
    2. Teoría de cambios

- 3. Teoría General de los Sistemas
- 4. Marjory Gordon: Patrones funcionales de la salud
- 4. Roles y Estándares de la Profesión
  - a. Roles
    - 1) Proveedor de cuidado
    - 2) Miembro Profesional
    - 3) Coordinador del cuidado de enfermería
    - 4) Enfermero Investigador (PBE)
    - 5) Rol de administrador
    - 6) Nivel Educativo
      - a. Entornos de Aprendizaje
    - 7) Otros
  - b. Roles expandidos
    - 1) Enfermero especialista clínico
    - 2) Enfermero Practicante (Nurse Practitioner)
    - 3) Enfermero anestesista
    - 4) Enfermera partera
  - c. Niveles en la educación de enfermería
    - 1) Asistente certificado de enfermería (CNA)
    - 2) Enfermera práctica licenciada (LPN)
    - 3) Enfermera de grado asociado (ADN)
    - 4) Enfermera de bachillerato (BSN)
    - 5) Grado de maestría en enfermería (MSN)
    - 6) Grado de doctorado (DD)
  - d. Organizaciones relacionadas con la enfermería.
    - 1) Asociación Americana de Enfermería
    - 2) Acreditación de comisión de educación en enfermería (ACEN)
    - 3) Consejo Internacional de enfermería (ICN)
    - 4) Asociación de estudiantes de enfermería
    - 5) Colegio de Profesionales de la enfermería en Puerto Rico (CPEPR)
    - 6) Sociedad de Honor de enfermería (Sigma Theta Tau)
    - 7) Organización mundial de la salud (WHO)
    - 8) Instituto de medicina (IOM)
  - e. Guías ocupacionales profesionales
    - 1) Cuidado de enfermería
      - a. Proceso de enfermería
    - 2) Desempeño Profesional
      - a. Calidad en el cuidado de enfermería
        - 1. Metas nacionales de seguridad del paciente.
        - 2. Teams STEPPS
          - a) Crecimiento profesional
          - b) Educación
          - c) Membresía
          - d) Ética
          - e) Colaboración
          - f) Investigación en enfermería y cuidado basado en evidencia.

- g) Utilización de recursos.
- h) Escenarios de Prácticas
  - 1. Hospitales
  - 2. Cuidado en el hogar
  - 3. Instituciones privadas
  - 4. Comunidad
  - 5. otros

B. Dimensiones de la práctica

- 1) Práctica de enfermería
- 2) Educación en enfermería.
- 3) Investigación en función de la práctica basada en la evidencia.
- 4) Tendencias en la profesión.
- 5) Rol de enfermería en informática.

C. Aspectos ético-legales y morales

- 1) Definición de conceptos
  - a. Moralidad
  - b. Código ético
  - c. Valores
  - d. Principios
  - e. Cultura
  - f. Otros
- 2) Código de Ética de Enfermería
  - a. Autonomía
  - b. Justicia
  - c. Benevolencia
  - d. No maleficencia
  - e. Beneficencia
  - f. Responsabilidad
- 3) Código de ética en la relación profesional enfermera-cliente
  - a. Veracidad
  - b. Fidelidad
  - c. Confidencialidad
  - d. Privacidad
- 4) Código de Ética Profesional
  - a. A.N.A.
  - b. Colegio de Profesionales de Enfermería de Puerto Rico
- 5) Aspectos Legales de la Enfermería
  - a. Definición de concepto
  - b. Principios Legales
- 6) Práctica Leyes y reglamentos
  - a. Ley # 254 (Reglamento de la Práctica de Enfermería en Puerto Rico, 2015).
  - b. Ley # 82 (Para crear CPEPR, 1973).
  - c. Ley #11 (Ley del registro de profesionales de la salud de Puerto Rico de 1976).
  - d. Ley #139 (Ley del Buen Samaritano de 1976) y enmiendas.

- e. HIPAA (Ley de Portabilidad y Responsabilidad del Seguro Médico, 1996).
  - f. Ley #408 (Código de Salud Mental de Puerto Rico, 2000).
  - g. EMTALA (Ley de Trabajo y Tratamiento Médico de Emergencia, 1986).
  - h. OSHA (Administración de Salud y Seguridad Ocupacional, 1970).
- 7. Valores profesionales
- 8. Código de Ética
- 9. Modelo de toma de decisiones.
- 10. Promoción
- 11. La enfermería como agente de cambio.
- 12. Aspectos éticos legales en informática.
- D. Aspecto legal de la enfermería.
  - 1. Conceptos jurídicos de enfermería.
  - 2. Aspectos legales en enfermería.
  - 3. Áreas de posibles violaciones.
  - 4. Práctica de responsabilidad
  - 5. La responsabilidad legal del estudiante.
  - 6. Practicar la responsabilidad legal.
- E. Marco conceptual del programa de enfermería.
  - 1. Misión
  - 2. Filosofía
  - 3. Conceptos Definiciones
    - a. Persona
    - b. Sociedad
    - c. Salud
    - d. Enfermería
    - e. Educación en Enfermería
  - 4. Programa Curricular Marco conceptual:
    - a. Conceptos que aportan amplitud:
      - 1) Proceso de Enfermería
        - a. Razonamiento Diagnóstico
        - b. Razonamiento Terapéutico
      - 2) Atención Humanística
        - a. Atención centrada en el paciente.
        - b. Valores:
          - 1. Profesional
          - 2. Dignidad Humana
          - 3. Competencia Cultural
            - a) Cultura
            - b) Conocimiento de Cultura
            - c) Conciencia cultura
            - d) Destrezas de cultura
            - e) Encuentros culturales
            - f) Deseo cultural
            - g) Autoevaluación Cultural
            - h) Destrezas

i) Interacciones

j) Instituto Nacional sobre la Salud de las Minoras y las Disparidades en la Salud (NIMHD).

b. Conceptos que aportan profundidad:

1) Bienestar – Enfermedad

2) Comunicación

1) Team Steps

2) Informática, Tecnología

3) Investigación: práctica basada en evidencia

4) Liderazgo y gestión

F. Introducción al Proceso de Enfermería y Cuidado Humanístico en un ambiente seguro.

1. Definición de Proceso de Enfermería

2. Fases del Proceso de Enfermería

a. Estimado

1) Introducción a los Patrones e Intervención de Salud Funcional

a. Patrón: Percepción y Gestión de la Salud

1. Formación cultural (7330)

2. Examen de salud (6520)

3. Guía del sistema de salud (7400)

b. Patrón: Cognitivo – Perceptivo

1. Manejo del dolor (1400)

a. Percepción del dolor

b. Fisiología del dolor

c. Factores que afectan la experiencia del dolor.

d. Comodidad

c. Patrón: Nutricional – Metabólico

1. Manejo Nutricional (1100)

a. Requerimientos nutricionales

b. Esquemas nutricionales

d. Protección de la piel

1. Integridad de los Tejidos: piel y mucosas (1101).

2. Cuidado de la piel: tratamiento tópico (3584)

e. Patrón: Eliminación

1. Sistemas de Eliminación

a. Eliminación Intestinal (0501)

b. Eliminación Urinaria (0590)

f. Patrón: Descanso del sueño

1. Mejora del sueño (1850)

a. Fisiología del Sueño

b. Ciclos de sueño

c. Funciones del sueño

d. Factores que afectan el sueño

e. Medidas que favorecen el descanso y el sueño.

g. Patrones: Actividad – Ejercicio

a. Ejercicio Promoción (0200)

1. Entrenamiento de fuerza (0201)

- b. Gestión Ambiental
  - 1. Seguridad (6486)
  - 2. Prevención de caídas (6490)
- c. Monitoreo Respiratorio (3350)
  - 1. Oxigenación
- h. Proceso de Comunicación
  - 1. Entrevista - Historia de la Enfermería
  - 2. Documentación-EMR
  - 3. Diferentes formatos: DAR, SOAP y narrativa
    - a. Confidencialidad - Ley HIPAA
    - b. Datos subjetivos y objetivos
    - c. Asociación Norteamericana de Diagnósticos de Enfermería (NANDA):
      - 1. Habilidades de pensamiento crítico
      - 2. Análisis y síntesis
      - 3. Formulación del diagnóstico
      - 4. Categorías de diagnóstico
      - 5. Tipos de diagnósticos
  - d. Resultados esperados (NOC)
    - 1. Selección de resultados esperados:
      - a) Clasificación de los Resultados de Enfermería
      - b) Metas y objetivos
  - e. Planificación
    - 1. Selección de la intervención de enfermería:
      - a) Clasificación de Intervención de Enfermería (NIC)
      - b) Actividades de Enfermería
  - f. Intervención (NIC)
    - 1. Habilidades de intervención
  - g. Evaluación
    - 1. Documentación
      - a) Historia Clínica Electrónica (HME)
    - 2. Reevaluación
    - 3. Logro de los Resultados Esperados
  - h. Conceptos relacionados con la protección y el movimiento
- 4. Seguridad
  - a. Factores que afectan a la seguridad.
  - b. Objetivos Nacionales de Seguridad del Paciente JACHO.
  - c. Fundación Nacional para la Seguridad del Paciente (NPSF).
  - d. Lista de verificación "Estoy a salvo".
    - a) Higiene y auto higiene.
  - e. Movilidad
  - f. Integridad de la piel y cicatrización de heridas.
    - a) Úlceras por presión.
  - g. El manejo del dolor
    - a) Consideraciones culturales.
  - h. Percepción sensorial
- j. Patrones Funcionales de Salud en las Intervenciones de Enfermería:

1. Conceptos de Homeostasis y Regulación.
  - a. Función respiratoria
  - b. Función cardíaca
  - c. Fluidos, Electrolito y Ácido – Base
  - d. Nutrición
  - e. Eliminación urinaria e intestinal

#### G. Aspectos biofisiológicos

1. Definición de conceptos.
  - a. Biología
  - b. Características de vida
  - c. Niveles de la organización
  - d. Anatomía
    - Posiciones Anatómicas
  - e. Fisiología
2. Planos y Cavidades Corporales:
  - a. Planos del cuerpo
  - b. Términos direccionales
  - c. Conceptos y Cavidades Corporales
3. Niveles de Organización
  - a. Celúla
    1. Estructura y Función
    2. Transporte Celular
    3. Entorno Celular
    4. División Celular
      - a) Mitosis
      - b) Meiosis
  - b. Tejido
    1. Tipos y Funciones
  - c. Órganos
    1. Tipos y funciones
  - d. Sistemas corporales
    1. Estructura y Función
4. Crecimiento y desarrollo del adulto
  - a. Conceptos, Principios y Teorías.
  - b. Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo.
  - c. Crecimiento y desarrollo.
  - d. Cambios físicos, psicosociales, cognitivos y morales.
  - e. Conceptos de salud y bienestar.
  - f. Problemas de crecimiento y desarrollo.

#### V. ACTIVIDADES

1. Foro de discusión
2. Análisis de situaciones hipotéticas



3. Tareas
4. Estudios de Caso Culturales
4. Trabajo colaborativo
5. Presentaciones orales
6. Búsquedas en Internet
7. Assessment

## VII. EVALUACIÓN

<b>Criterios</b>	<b>Puntuación</b>	<b>% de Nota Final</b>
Exámenes parciales (2)	200	30
Examen Final o evaluación equivalente	100	25
Presentaciones orales	100	5
Asignaciones	100	10
Quizzes	100	10
Estudio de caso	100	15
Registro de ATI/módulos	<u>100</u>	<u>5</u>
<b>TOTAL</b>	<b>800</b>	<b>100</b>

## VIII. NOTAS ESPECIALES

### A. Servicios auxiliares o necesidades especiales

Todo estudiante que requiera servicios auxiliares o asistencia especial deberá solicitarlos al inicio del curso o tan pronto sepa que los necesita a través del registro correspondiente en la Oficina de la Coordinadora de Servicios a Estudiantes con Discapacidad, Dra. María de los Ángeles Cabello, ubicado en el Programa de Consejería, Sala 419, en el cuarto piso del Edificio John Will Harris, 787-250-1912, extensión 2306.

### B. Honestidad, fraude y plagio

La deshonestidad, el fraude, el plagio y cualquier otra conducta inapropiada con el trabajo académico constituyen infracciones mayores sancionadas por el Reglamento General de Estudiantes. Las infracciones graves, conforme a lo dispuesto en el Reglamento General de Estudiantes, pueden ser, en consecuencia, la suspensión de la Universidad por tiempo determinado mayor a un año o la expulsión definitiva de la Universidad, entre otras sanciones.

### C. Uso de dispositivos electrónicos

Se desactivarán los teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico que pueda interrumpir los procesos de enseñanza y aprendizaje o alterar el ambiente conducente a la excelencia académica. Cualquier situación urgente será atendida, según corresponda. Se prohíbe el manejo de dispositivos electrónicos que permitan a los estudiantes acceder, almacenar o enviar datos durante las evaluaciones o exámenes.

### D. Cumplimiento de las Disposiciones del Título IX

La Ley Federal de Educación Superior, según enmendada, prohíbe la discriminación por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular y atlética o en cualquier otro programa o función, patrocinado o controlado por una

institución de educación superior, ya sea que se lleve a cabo dentro o fuera del propiedad de la institución si la institución recibe fondos federales. En armonía con las normas federales vigentes, en nuestra unidad académica se ha designado a un Coordinador Auxiliar de Título IX para brindar asistencia y orientación en relación con cualquier supuesto incidente que constituya discriminación por razón de sexo o género, acoso o agresión sexuales. El Coordinador Adjunto, Sr. George Rivera, puede ser contactado por teléfono al (787) 250-1912 extensión 2147, o por correo electrónico [grivera@metro.inter.edu](mailto:grivera@metro.inter.edu).

El Documento Normativo denominado Normas y Procedimientos para la Atención de Supuestas Infracciones a las Disposiciones del Título IX es el documento que contiene las reglas institucionales para dirigir cualquier denuncia que se presente como este tipo de alegación. Este documento está disponible en el sitio web de la Universidad Interamericana de Puerto Rico ([www.inter.edu](http://www.inter.edu)).

## **IX. RECURSOS EDUCACIONALES**

### **Libros de Texto:**

Craven, R.F., Hirnle, C.J., & Henshaw, C. (2020). *Fundamentals of Nursing: Concepts and Competencies for Practice*. (9<sup>th</sup> ed.). Lippincott Williams & Wilkins. ISBN: 978-1975120429.

Engelkirk & Duben-Engelkirk. (2018). *Burton's Microbiology for the Health Sciences*. (11<sup>th</sup> ed.). Jones & Bartlett Learning. ISBN: 1496380460 / 978-1496380463.

Patton, K., Bell, F., Thompson, T., & Williamson, P. (2022). *Anatomy & Physiology*. (11<sup>th</sup> ed.). Elsevier. ISBN: 978-0323775717.

## **X. BIBLIOGRAFÍAS (O REFERENCIAS)**

Perry, Porter, Ostendorf & Laplante (2021). *Clinical Nursing Skills and Techniques*. (10<sup>th</sup> ed.). Mosby. ISBN: 978-0323708630.

Patton & Bell (2022). *Anatomy and Physiology Laboratory Manual and E-Labs*. 11<sup>th</sup> ed. Elsevier. ISBN 0323791069 / 978-0323791069.

Patton & Thibodeau (2018). *Anatomy & Physiology*. 10<sup>th</sup> ed. Mosby. ISBN 0323528902 / 978-0323528900.

Silvestri & Silvestri (2022). *Saunders Comprehensive Review NCLEX-RN Examination*. 9<sup>th</sup> ed. Saunders. ISBN 0323795307 / 978-0323795302.

## Recursos Electrónicos:

American Association of Colleges of Nursing <https://www.aacnnursing.org/>

American Nurses Association (ANA) <http://www.nursingworld.org/>

Bureau, U. S. C. (2023, April 6). Census.gov. Retrieved April 16, 2023, from <https://www.census.gov/>

CAI database [http://cai.inter.edu/main\\_pages/medici\\_enfer\\_salud.htm](http://cai.inter.edu/main_pages/medici_enfer_salud.htm)

Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). *Centros para el control y la Prevención de Enfermedades CDC*. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved April 16, 2023, from <http://www.cdc.gov/spanish/default.htm>

Centro de Acceso a la Información- <http://cai.inter.edu/>

Chozas, J. M. V. (2023, April 16). *Patrones funcionales-modelo de Marjory Gordon*. Enfermería Actual. Retrieved April 16, 2023, from <https://enfermeriaactual.com/patrones-funcionales/>

*Clinical guidelines and recommendations*. AHRQ. (n.d.). Retrieved April 16, 2023, from <https://www.ahrq.gov/prevention/guidelines/index.html>

Cochrane (EBP) [www.cochrane.org/](http://www.cochrane.org/)

Colegio de Profesionales de la Enfermería de P.R. - <http://cpepr.org/leyes-y-reglamentos/>

Department of Labor Logo United States Department of Labor. Home | Occupational Safety and Health Administration. (n.d.). Retrieved April 16, 2023, from <https://www.osha.gov/>

*Electronic Health Records*. CMS. (n.d.). Retrieved April 16, 2023, from <https://www.cms.gov/medicare/e-health/ehealthrecords>

Home. Transcultural C.A.R.E Associates. (2022, December 6). Retrieved April 16, 2023, from <http://transculturalcare.net/>

Information Access Center-CAI <http://www.metro.inter.edu/centro-acceso-informacion/>

Instituto Nacional de Investigación en Enfermería (NIH) - <http://www.nih.gov/ninr/>.

Leyes y jurisprudencia de P.R. <http://www.lexjuris.com>

National Institute of Nursing Research (NIH) <https://www.nih.gov/about-nih/what-we-do/nih-almanac/national-institute-nursing-research-ninr>

National Patient Safety Goals  
<http://www.jointcommission.org/PatientSafety/NationalPatientSafetyGoals/>

OSHA <https://www.osha.gov/>

Transcultural Care Associates <http://transculturalcare.net/>

U.S. Census Bureau <http://www.census.gov>

U.S. Centers for Disease Control (CDC) <https://www.cdc.gov/>

U.S. Department of Health & Human Services Agency for Healthcare Research & Quality <http://teamstepps.ahrq.gov/>

Vital Statistics of PR [Informe Anual Estadísticas Vitales | Estadísticas.PR \(estadisticas.pr\)](http://www.estadisticas.vitalis.pr/)

**Rev. Junio 2023.**