

acercándonos

una publicación de la Oficina de la Rectora del Recinto Metropolitano de la Universidad Interamericana de Puerto Rico

Año 8 Vol. 16 mayo - julio 2014

LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN y el proyecto educativo de Metro



Prof. Marilina L. Wayland
Rectora

NO TE OLVIDES...

9 DE JUNIO DE 2014

Juramentación Profesionales
de la Salud
Centro de Convenciones

13 DE JUNIO DE 2014

Servicio Religioso de Graduación
Centro de Convenciones

14 DE JUNIO DE 2014

Actos de Graduación
Centro de Convenciones

21 DE JUNIO DE 2014

Bienvenida de estudiantes de
nuevo ingreso
Teatro

18 DE JULIO DE 2014

Bienvenida de estudiantes de
nuevo ingreso
Teatro

COLABORADORES

José Luis Colón Mildred García
Carlos Delgado Reinaldo Robles

En abril de 2012, dedicamos la edición de *Acercándonos* al tema de la investigación en el Recinto Metro. En aquel entonces nos enfocamos en la investigación como tarea fundamental de los universitarios. En esta ocasión, resaltamos los logros obtenidos a través de las diversas iniciativas que se han establecido en el Recinto para promover y fomentar esta actividad.

Aunque la investigación es una dinámica inherente a la educación superior, los cambios emergentes en una sociedad global requieren que esta sea más pertinente y que trascienda los muros universitarios para atender los problemas de la sociedad contemporánea.

En el mundo académico, la relevancia de las investigaciones se determina por el reconocimiento que hacen los expertos, y por el uso de los resultados de las mismas en futuras investigaciones. En esa dirección, es fundamental que los investigadores, como parte de una comunidad de aprendizaje, interactúen y compartan datos, experiencias y resultados con pares y colegas de diversas instituciones enriqueciendo así el conocimiento y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Consciente de ello, el Recinto Metro ha apoyado la investigación mediante el establecimiento y apoyo a los centros de investigación en áreas

relacionadas a las ciencias sociales, las ciencias económicas y administrativas, las humanidades y las ciencias naturales. Estos centros sirven de laboratorios para que profesores y estudiantes -subgraduados y graduados- desarrollen y fortalezcan las competencias necesarias, así como para posicionar al Recinto como una institución dedicada a la investigación.

En algunos casos, a través de los proyectos de investigación, hemos logrado acceder fondos externos para respaldar dichas iniciativas. Estas aportaciones son importantes porque, ante los limitados recursos de la institución, facilitan la adquisición de materiales y equipo para laboratorios, así como el trabajo de estudiantes asistentes de investigación. De esta forma, los facultativos pueden adelantar sus proyectos y la institución lograr sus metas y objetivos.

Un ejemplo de cómo los fondos externos fortalecen la investigación dentro de los programas académicos es el proyecto de la Prof. Carmen Nazario, *Human Services Research Partnership*, con fondos de la ACF. La propuesta fue adjudicada recientemente al Recinto Metro para desarrollar investigaciones en Puerto Rico relacionadas a la pobreza y a los servicios que se le ofrecen a esta población. Estudiantes y profesores

LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO DE METRO

universitarios pueden acceder esos fondos para apoyar sus respectivas investigaciones.

Otro ejemplo de fondos externos para fortalecer la investigación científica es el programa *Puerto Rico IDeA Networks of Biomedical Research Excellence (PR-INBRE)* de los Institutos Nacionales de Salud, (NIH, por sus siglas en inglés). El propósito del mismo es aumentar y mejorar la investigación biomédica mediante un esfuerzo colaborativo entre las universidades participantes en Puerto Rico y los Estados Unidos.

En el Recinto Metro, en los pasados cinco años, el programa PR-INBRE ha apoyado la participación de 103 profesores y estudiantes en seminarios de investigación ofrecidos por prominentes investigadores, así como la matrícula de 19 estudiantes en cursos y talleres para el desarrollo de destrezas de investigación y la otorgación de siete becas estudiantiles para estos propósitos. Se han beneficiado cuatro profesores investigadores, dos de ellos para viajar a los EEUU y mejorar sus técnicas de investigación, y dos para desarrollar proyectos de investigación en colaboración con otras universidades participantes.

Uno de los principales proyectos de investigación auspiciado por PR-INBRE está bajo la dirección del Dr. David Sanabria. Veintidós estudiantes han participado en este proyecto relacionado con la síntesis de compuestos antibacteriales y contra células cancerosas. Además, se han publicado artículos científicos con la coautoría de tres estudiantes subgraduados.

La Dra. Filipa Godoy ha logrado el financiamiento de cinco proyectos sobre: las comunidades microbianas en el árbol *T. heterophylla*, el ecosistema del manglar para la producción de biocombustible, el potencial metabólico en esponjas marinas, las comunidades microbianas en el tracto gastrointestinal de ballenas y delfines y el DNA genómico del manglar.

El Dr. Rafael Tosado tiene un proyecto sobre la incidencia y prevalencia de la infección de *Helicobacter pylori* en la población de Puerto Rico. Ha estado trabajando con un proyecto colaborativo entre universidades, subvencionado por NSF, sobre el desarrollo e integración de simulaciones computadorizadas con herramientas bioinformáticas en el aprendizaje basado en estudios de casos. Ambos investigadores han logrado publicaciones relacionadas.

Durante más de medio siglo, Metro ha demostrado su compromiso con la educación superior de calidad. Esto,

en gran medida, se debe al esfuerzo y a la dedicación de su facultad en promover la investigación como recurso académico. El pasado año 2012-13, se publicaron 23 libros por parte de profesores de las cuatro facultades: Ciencias y Tecnología, Educación y Profesiones de la Conducta, Ciencias Económicas y Administrativas, y Estudios Humanísticos. De igual forma, la facultad publicó cerca de medio centenar de artículos en revistas profesionales de Puerto Rico y el exterior en formato impreso o digital. Algunos de los libros más recientes también han tenido auspicio de entidades públicas o privadas, como *Nacimiento y auge de la Confederación General de Trabajadores* del fallecido profesor Kenneth Lugo del Toro, y *María Libertad Gómez: mujer de convicción, líder de cambios*, por José Luis Colón González.

Las disertaciones que anualmente presentan los estudiantes doctorales, son otro indicador que evidencia la dinámica investigativa en el Recinto Metro. Recordemos que hace varios años el Recinto obtuvo la clasificación de *Research University* por la cantidad de grados doctorales que otorga todos los años. Durante el año 2012-13, se otorgaron 26 doctorados en las cuatro especialidades de Educación: Administración de Educación Especial, Consejería, Currículo y Enseñanza, y Orientación y Consejería. En el doctorado en Filosofía en Desarrollo Empresarial y Gerencial, se otorgaron seis en la especialidad de Negocios Internacionales y cuatro en Recursos Humanos. En Estudios Teológicos, ocho estudiantes obtuvieron su grado doctoral: cuatro en la especialidad de Educación Cristiana y cuatro en Teología Pastoral. En el doctorado en Psicología, nueve estudiantes completaron la especialidad en Consejería Psicológica y siete en Psicología Industrial Organizacional. De igual forma, siete estudiantes completaron el grado de Doctor en Filosofía en Historia de América, para un gran total de 77 grados doctorales completados el pasado año.

Estas cifras son reveladoras de la solidez de nuestra oferta graduada, la cual se nutre de profesores competentes que procuran mantenerse al día a través de la investigación en sus respectivas áreas académicas. Gracias a las iniciativas y al interés de la comunidad universitaria, Metro cuenta con 12 centros para el estudio y la investigación en: ciencias políticas, emprendedorismo, equidad de género, historia oral, música, calidad de vida, ciencias ambientales, la fe cristiana y la didáctica de la lectura y la escritura. Estos contribuyen al éxito estudiantil y resaltan las fortalezas de nuestro proyecto educativo.

CENTRO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN DE LA FE CRISTIANA EN PUERTO RICO



*Dra. Carmen J. Pagán Cabrera, Coordinadora
Centro de Estudio e Investigación de la Fe Cristiana
en Puerto Rico*

El Centro de Estudio e Investigación de la Fe Cristiana en Puerto Rico (CEIFeC-PR) se funda con el propósito de promover la investigación sobre la teología puertorriqueña y de personas destacadas en el desarrollo de la fe cristiana en el País. Su nombre inicial fue Centro para el Fomento de la Fe Cristiana, Rvdo. Miguel A. Morales, y se estableció en 1993. Es a partir del año 2007 que la Profa. Marilina Wayland, Rectora del Recinto Metropolitano, hace una nueva reconceptualización del mismo, adquiere su nuevo nombre y manteniendo la dedicación de la sala al distinguido educador y pastor, Rvdo. Morales. Se produjo este cambio ya que se quería enfatizar en la investigación que permita el acopio de documentos originales, poco divulgados, que documenten la historia y el desarrollo del cristianismo en Puerto Rico. Además, se busca dar a conocer el legado de teólogos, teólogas, sacerdotes, pastores, pastoras, religiosos, religiosas y líderes cristianos en nuestro contexto. Con gran satisfacción, podemos decir que se han recuperado y se continúan recuperando documentos que hacen posible el mantener viva la memoria histórica de ilustres puertorriqueños y puertorriqueñas.

El CEIFeC-PR se ha preocupado por la digitalización de documentos originales y colecciones de personas que han prestado o cedido estos materiales al Centro. De esta manera se creó un espacio dentro de la página oficial del Recinto Metropolitano de la UIPR que permite un acceso directo a los contenidos de las colecciones. En este espacio se exhiben tres clases de colecciones, a saber: las académicas, las pastorales y las especiales. Las colecciones académicas se dedican a personas que se han desempeñado en la cátedra de la educación teológica, las pastorales a destacados líderes en las iglesias locales y a nivel denominacional y las especiales representan aportacio-

nes insignes a la teología en general que enriquecen nuestra colección.

De esta manera, la colección académica cuenta con los documentos del Rvdo. Dr. Miguel Limardo Castillo, del Rvdo. Dr. Ángel Mergal Llera, del Prof. Rvdo. Domingo Marrero Navarro y del Rvdo. Dr. José Arsenio Cardona. La llamada colección pastoral cuenta con los documentos del Dr. Ángel Archilla Cabrera, la Obispa Margarita Martínez Rodríguez, el Rvdo. Abelardo Díaz Morales, el Rvdo. Dr. Isidro Díaz López, el Rvdo. Dr. Víctor Mercado, el Rvdo. Carmelo Álvarez Pérez y el Rvdo. Gilberto Robles Rodríguez. Las colecciones especiales contienen documentos del destacado teólogo práctico Anton T. Boisen y de la teóloga feminista, la Dra. Ada María Isasi-Díaz. Todos ellos representan diferentes tradiciones religiosas y enfoques de liderato lo cual afirma el carácter ecuménico del Centro. También en ella se muestra la apertura hacia todo trabajo teológico afín con nuestro enfoque investigativo.

La investigación como medio para preservar la historia, promover experiencias educativas de primera mano y suscitar el intercambio intelectual es el norte que siempre ha perseguido el Centro. Por ello, estamos en la constante búsqueda de colecciones, materiales y escritos que sirvan para estimular la reflexión teológica. Son muchas las personas que se benefician de los recursos del Centro, no solo a nivel local sino también a nivel internacional. Profesores de teología de nuestros recintos como de instituciones fuera de Puerto Rico, nos indican que utilizan las colecciones del Centro para dar tareas investigativas a los estudiantes en sus cursos. Recibimos comunicaciones de investigadores de diferentes partes del mundo como de España, Argentina, Costa Rica, Australia, etc., agradeciendo la disponibilidad de estos recursos y su deseo de que se continúe ampliando la colección.

Durante estos meses estamos en el proceso de la adquisición de dos nuevas colecciones: las del Rvdo. Dr. Ángel L. Gutiérrez y la del Rvdo. Dr. Luis Fidel Mercado, ambos pastores y académicos del Seminario Evangélico de Puerto Rico. Sobre estas colecciones comenzaremos a llevar a cabo el proceso de organización y digitalización de las mismas tan pronto se trasladen a nuestro recinto. Exhortamos al profesorado del Recinto Metropolitano, así como del sistema educativo de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, a utilizar al máximo estos recursos. Los cursos de religión, así como los de historia y otras disciplinas relacionadas se pueden beneficiar de estas importantes colecciones. Por ello y por muchas otras razones nos sentimos orgullosos de la labor del CEIFeCPR que muchos han catalogado, por el valor de sus colecciones, como el principal custodio sobre la teología cristiana en Puerto Rico.

Centro de Redacción Multidisciplinario



Dra. Hilda Quintana, Coordinadora
Centro de Redacción Multidisciplinario

El Recinto Metropolitano cuenta con una sede de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura. Esta se creó en el 2003 por medio de un acuerdo con la Universidad del Valle en Cali, Colombia, donde se encuentra su sede principal. Esta Cátedra constituye una red de cooperación interinstitucional de carácter internacional con el objetivo de reforzar la educación superior en toda la América Latina, la investigación y la pedagogía en el área de lengua materna y particularmente de la lectura y la escritura. Sus objetivos específicos están encaminados a:

- Promover y agilizar el intercambio y la apropiación de conocimientos que permitan la renovación y la excelencia académica en el campo de la lectura y la escritura y la enseñanza de la lengua materna.
- Propiciar el diseño de modelos innovadores en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de la lectura y la escritura en los diferentes niveles educativos.
- Incidir en la formación y actualización de estudiantes de alto nivel en pedagogía e investigación en la lengua materna y los procesos de lectura y escritura.
- Incidir en la renovación de la formación inicial de los docentes en lengua materna y lectura y escritura de la región.
- Incidir en un cambio de políticas educativas nacionales y latinoamericanas en la enseñanza de la lengua materna y desarrollo de la lectura y la escritura que posibilite un mejor rendimiento académico en los estudiantes latinoamericanos.

Desde su creación en el 2003, la sede se ha destacado como una muy activa y se ha empeñado en el logro de estos objetivos los cuales se han ido alcanzando mediante actividades que promueven la lectura y la escritura, que promueven el intercambio y la apropiación de conocimientos. También se han presentado investigaciones realizadas en congresos internacionales y se han publicado artículos en revistas profesionales. Además, desde el 2005 se ha publicado una columna en *El Vocero* que propicia la innovación en la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de la lectura y la escritura. Sin lugar a dudas, todas las actividades e investigaciones que se han realizado en la sede contribuyen a lograr cambios en las políticas educativas sobre la enseñanza de la lengua materna y el desarrollo de la lectura y la escritura que posibiliten un mejor rendimiento académico en los estudiantes de Puerto Rico. Por eso, el norte de la sede de Puerto Rico es mantenerse al día en lo que a la lectura y la escritura se refiere.

Por otro lado, es importante destacar que la Cátedra ha fortalecido el Centro de Redacción Multidisciplinario del Recinto Metro. Este forma parte de la Cátedra, ya que sus objetivos persiguen que nuestro estudiantado domine el proceso de escritura, por lo cual algunas de las investigaciones que ha realizado la Cátedra han sido enmarcadas dentro de los objetivos del Centro. Ha sido precisamente a través de la Cátedra que el Centro ha tenido una mayor exposición en Latinoamérica.

Es importante destacar que la sede quedó oficialmente inaugurada con el Primer Simposio de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina llevado a cabo en el Recinto en octubre de 2004. Las memorias de este Congreso fueron recopiladas en el libro *Entre libros y papeles*, que fue subvencionado por la Fundación Puertorriqueña de las Humanidades.

Otra actividad destacada es el IV Congreso Internacional: Discurso y Didáctica en el Siglo XXI, que se llevó a cabo en el 2007. Este reunió a un nutrido grupo de docentes e investigadores como María Cristina Martínez, Elvira Arnoux, Giovanni Parodi y Sergio Serrón, entre otros.

Por otra parte, es necesario puntualizar el gran impacto que tiene en los docentes, futuros maestros y el público en general la columna que se publica en el periódico *El Vocero* sobre temas de lectura y escritura hace 8 años. Cabe destacar que la Cátedra recibió un reconocimiento muy importante cuando en el 2012, Ediciones SM publicó



una recopilación de las columnas escritas durante los primeros cinco años con el título *Desde la Cátedra: reflexiones sobre la educación, la lectura y la escritura*.

Otra actividad que realiza la Cátedra que merece ser destacada es la campaña de promoción de la lectura y la escritura “Puerto Rico lee para ser un mejor país”, que ha llevado a cabo múltiples actividades de promoción de la lectura en diversas escuelas elementales. Dicha campaña tiene como símbolo el personaje literario Gabriel Comelibras, quien promueve la lectura en niños y jóvenes. La campaña tiene una página web diseñada por Universia y ofrece información para padres y maestros y también actividades para los niños (www.gabrielcomelibras.com).

Cabe señalar que en su preocupación por promocionar la lectura y la escritura, García-Arroyo y Quintana han incursionado en la literatura infantil. Han publicado *Gabriel Comelibras* (2008) y *Camila quiere escribir* (2012).

La Cátedra también ha tenido a su cargo cuatro propuestas de capacitación de maestros en los últimos seis años. La más reciente: “Prácticas exitosas para la didáctica del español y el inglés con énfasis en la lectura y la escritura para maestros de K-3”, se ofreció en el 2011 y 2012.

Otros reconocimientos importantes han sido invitaciones para publicar en libros sobre la lectura y la redacción académica. En el 2009, el Dr. Giovanni Parodi, director de la sede de Chile invitó a nuestra sede a someter una investigación para el libro *Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI: leer y escribir desde las disciplinas* (Academia Chilena de la Lengua, 2010). En dicho libro se publicó, “La alfabetización académica en las instituciones de educación superior en Puerto Rico en el primer decenio del siglo XXI”. En el artículo colaboraron: Hilda E. Quintana, Matilde García, Carmen Hernández y Maricarmen Arribas. Además, ese mismo año, se publicó en el libro *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places* (Christopher Thaiss et al., Indiana: Parlor Press) el artículo “The Ups and Downs of the Interdisciplinary Writing Center of Inter American University of Puerto Rico, Metropolitan Campus”, por invitación de la reconocida investigadora Paulino Carlino. Además, el pasado año se participó en el Proyecto ILEES (Iniciativas de Lectura y Escritura en la Educación Superior en América Latina): Hacia un mapa exhaustivo de la escritura en la educación terciaria en la región de los investigadores Charles Bazerman, Natalia Avila y Elizabeth Narváez de Universidad de California, Santa Bárbara.

En lo que va de este año académico 2013- 2014, es loable destacar que nuestra sede participa del proceso de formar la Red Latinoamericana de Centros de Escritura que se inició en el Primer Congreso Latinoamericano de Centros de Escritura en Cali, Colombia, donde se presentaron dos ponencias: “El Centro de Redacción Multidisciplinario del Recinto Metropolitano de la UIPR” y “Experiencias de las tutorías en el Centro de Redacción Multidisciplinario del Recinto Metropolitano de la UIPR”. En dicho Congreso se nos hizo un reconocimiento especial por dirigir el primer centro de redacción de todo Latinoamérica.

Por último, debemos subrayar que este año se trabajará en la investigación “El fenómeno del ciberplagio en los escritos académicos en el nivel universitario”. También, desde marzo de 2014, como una iniciativa de la Cátedra, se ofrece una maestría en Didáctica de la Lectura y la Escritura.



EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN E HISTORIA ORAL; REPOSITORIO DE HISTORIAS VIVAS



*Dr. Pedro A. González, Coordinador
Centro de Investigación e Historia Oral*

El Centro de Investigación e Historia Oral del Recinto Metropolitano de la Universidad Interamericana de Puerto Rico fue inaugurado en diciembre de 1984 para integrar un sistema de memorias puertorriqueñas como un esfuerzo de preservar, para las generaciones futuras, la visión de las que le precedieron. Somos el más grande repositorio de historia testimonial de la Isla. Representa un esfuerzo de 30 años de duración.

Este esfuerzo se dio en el marco del surgimiento de la Nueva Historiografía Puertorriqueña, en donde se examinaban fuentes alternativas de investigación. Los trabajos en historia cultural, social, económica, etnohistoria y sobre todo, el estudio de la alteridad, fueron los pilares de este renacer en el estudio de la historia. Como parte de la historia de la alteridad y la marginalidad es que se concibe la creación de este centro investigativo. El profesor Kenneth Lugo del Toro comenzó en los años setenta un proyecto que denominó Los centenarios del 98, para el cual entrevistó a personas de 100 años o cercanos a esa edad sobre la Guerra –hispano –cubano estadounidense. Este fue el trabajo seminal y la primera colección del Centro. El Dr. Rafael Cartagena, rector del Recinto Metropolitano en esos años, acogió la propuesta del profesor Lugo de crear un repositorio para conservar la memoria de los grupos marginales.

Sin embargo, crear una estructura administrativa funcional para el centro representó un verdadero reto. Era necesario

entrevistar a la mayor cantidad de personas en áreas críticas como: el mundo del tabaco y el trabajo en las tabaquerías, el mundo del cañaveral, el surgimiento de los sindicatos, los oficios que estaban desapareciendo como los amoladores, los quincalleros y las planchadoras, cocineras y lavanderas. Para poder realizar esta titánica empresa se contó con un grupo de estudiantes muy entusiastas pero sin preparación formal. Se creó un banco de preguntas relativamente extenso, a través del cual los entrevistadores seleccionaban las preguntas que más se adaptaban al trabajo del entrevistado. Varios miembros de la facultad se unieron al proyecto. Esto permitió grabar a un número grande de personas en múltiples temas u oficios: maestras, líderes religiosos, policías o en áreas de problemas sociales, sobre todo, los más acuciantes de la década de 1980 y 1990.

Para adelantar, en vez de transcribir toda la entrevista, se procedió a hacer un breve resumen. Esto permitió un gran acopio de información. Sin embargo, este método trajo un desfase entre la información recopilada y la disponible para ser consultada por los investigadores. Esto se comenzó a subsanar a comienzos de la década de los 1990 cuando se asignaron fondos para comenzar a transcribir las entrevistas. La primera colección que se transcribió y digitalizó fue la de sindicalismo de los años 1940. Esta colección fue la prioridad ya que se estaba deteriorando con rapidez y era una de las colecciones seminales del Centro.

Pero la función del Centro no era solo recuperar las historias vivas. También se propuso ayudar a grupos e individuos interesados en preservar este tipo de legado. Por tal razón, se comenzó un proyecto de digitalización de la colección de discursos de la Fundación Luis Muñoz Marín. La colección de cintas magnetofónicas se copió a casetes. De esta forma, se preservaron los originales y se permitió el estudio de la información que estos contienen sin dañar los originales. Sin embargo, se fue un poco más lejos, se pasaron también a discos compactos de data y sonido. Se produjeron dos copias, una para el Centro y la otra para la Fundación. Esto permitió utilizar la tecnología de las computadoras personales para acceder a la información.

A la par que se daba esta alianza entre el Centro y la FLMM, se comenzó un proyecto de divulgación un poco más sencillo. Se publicaron en formato mimeografiado una

serie de testimonios sobre temas particulares.
Entre estos:

Otras historias de Ayer (1993)
*Hombres y mujeres del mar (1993)*¹

Como parte de este esfuerzo se publicó en la serie Historia de los Pueblos, el libro *Puerto Rico: el pueblo de los pueblos* (un ensayo y testimonios de la última época española).

Además, se comenzaron a publicar los hallazgos en revistas como *Laurel*, *Cupey* y *Homines*. En el periodo de los 1990 se incentivó la donación de colecciones como la del Dr. Jalil Sued Badillo y la del Dr. Andrés Bueso, entre otras.

El Centro cuenta con una colección de aproximadamente 11 mil entrevistas. De estas, 7 mil están indizadas. Las mismas están organizadas por temas a fin de ofrecer una referencia específica de aplicabilidad académica. Sin embargo, debido al volumen tan alto de entrevistas y la necesidad de mantener las cintas en óptima calidad, el proceso de transcripción ha resultado más lento de lo esperado. A mediados de los 2000, el profesor Lugo del Toro se enfermó y tuvo que abandonar la dirección del Centro. Esto trajo como consecuencia que el mismo estuviera parcialmente cerrado por más de cinco años. Continuó siendo un centro de consulta pero las áreas de transcripción, archivo y conservación se vieron afectadas. Como consecuencia, al reabrirse nuevamente el Centro en 2008, se tuvo que comenzar un agresivo programa de conservación y reparación de material. Comenzamos a trabajar con las colecciones existentes a la par que iniciábamos un nuevo ciclo de entrevistas. Debido al tamaño de la colección, nos hemos enfocado durante los últimos tres años en mitigar el efecto del tiempo para estabilizar los formatos de grabación (cintas, casetes, discos).

A la par, comenzamos a migrar las grabaciones a formato digital y a almacenarlas en una nube para proteger los testimonios. Comenzamos, además, a separar los casetes de las transcripciones según las hemos estado trabajando. Con el fin de proteger mejor la documentación oral y escrita, adquirimos archivos a prueba de fuego e instrumentos para medir la cantidad de humedad siguiendo los estándares de preservación de documentos. Continuamos con el proceso de digitalización comenzado en la década de los 1990. Sin embargo, decidimos refocar nuestra misión para convertirnos en un centro de investigación que pudiera brindarle a nuestros usuarios la posibilidad de acceder la información que necesitan a través de la internet. Esta tarea ha sido ardua pero estamos satisfechos con los resultados preliminares. Comenzamos un programa de archivística y preservación de documentos. Estamos catalogando la documentación en sobres y cajas antiácidas, creando referencias y guardando información relacionada con los temas trabajados y los que estamos incorporando. Sin embargo, tan solo hemos podido procesar mil grabaciones, las cuales están disponibles en discos compacto (audio y transcripción), casete y papel. Las otras están en diferentes estados de trabajo.

A pesar de los esfuerzos, aun no hemos podido examinar más de 4 mil grabaciones que se hicieron a fines de los 1990 y principios de este siglo. Hasta ahora solo las hemos colocado en cajas para comenzar a trabajar con ellas tan pronto tengamos más personal.

Pero no nos hemos detenido. Creamos un curso para estudiantes de honor en el que se adiestran como entrevistadores y un curso a nivel graduado donde se les enseña a los estudiantes todas las técnicas que conlleva un trabajo de historia oral. Como resultado de ello, muchos han aplicado lo aprendido en la sala de clase. El cortometraje "Un bosque llamado el Capuchino", realizado por los estudiantes de los profesores Carlos Ruiz y Jorge Nieves, ambos estudiantes de nuestro programa doctoral, ilustra este esfuerzo.

Para lograr una mayor difusión del material en audio y para poder servir mejor a la comunidad interesada en preservar sus vivencias estamos incursionando en el internet para poner nuestras colecciones. La dirección es:
http://www.metro.inter.edu/facultad/esthumanisticos/ciho/centro_historia_oral.asp

Próximamente tendremos una serie de formularios en formato digital para que todo investigador pueda utilizarlos. Entre ellos, incluiremos los formatos para permiso de uso, derechos de autor, ficha técnica y donación de documentos. La idea es que puedan ser adaptados a cualquier tipo de entrevista. Además, estaremos incorporando audio y video en *podcasts* que ejemplifiquen en tipo de información en cada una de las series que subamos a la red.

Reconociendo que no todos tenemos acceso a la WEB hemos habilitado una sala de estudios provista de grabadoras y computadoras para poder escuchar o leer los testimonios orales.

También, nos hemos embarcado en la misión de fomentar la investigación. Como parte de nuestro compromiso comunitario nos hemos dado a la tarea de rescatar las vivencias de las comunidades del Caño Martín Peña. Y tenemos en nuestra agenda de proyectos con la Comunidad de Las Cucharillas en Cataño y La Perla en San Juan. Producto del trabajo con las comunidades del G-8 terminamos un proyecto denominado;

La creación de las redes socio económicas y religiosas en el Caño Martín Peña (1940-1970)

El Centro de Investigación e Historia Oral trabaja en estrecha colaboración con entidades públicas y privadas para promover el quehacer histórico. Ejemplo de ello son las variadas publicaciones en conjunto:

El grito del silencio: historia oral de las comunidades de Maternillo y Mansión del Sapo, Fundación Puertorriqueña de las Humanidades, septiembre 2003.

La ocupación de las márgenes del caño, las vivencias de sus pobladores, EPA, octubre 2007

A lo lejos se oye un tren – historia oral de la barriada Jerusalén, Imprenta Sifre, mayo 2010

Como parte de la tarea de dar a conocer la metodología relacionada a la historia oral hemos publicado varios artículos como por ejemplo:

“Microhistoria: otra manera de entender la Historia”, *Aula y Sociedad* número 5, 2013.

“Los testimonios orales en función de la Historia: el caso del poblamiento de las márgenes del Caño Martín Peña” *Aula y Sociedad*, número 4, 2009.

La Universidad Interamericana de Puerto Rico promueve la internacionalización del conocimiento. Por tal motivo, el Centro de Investigación e Historia Oral fomenta la creación de acuerdos colaborativos que nos permita realizar investigaciones, adiestrar personal comunitario o proveerle a nuestros estudiantes acceso a archivos y centros de investigación. Ejemplo de esto son los acuerdos con:

Proyecto ENLACE del Caño Martín Peña
Programa del Estuario de la Bahía de San Juan
Centro de Investigación Obrera Santiago Iglesias Pantín,
UPR- Humacao
Fundación Luis Muñoz Marín

El Centro se involucró en las actividades del Centenario de la Universidad. Como parte de nuestra tarea, asesoramos a compañeros de otros recintos en esta área. Se publicaron los siguientes libros:

El surgimiento de la Inter Caridura: Fajardo cuna de universidades (1960-2010), Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Fajardo, mayo 2012

Cincuenta años de excelencia: historia del Recinto Metropolitano (1962-2012), U.I.P.R., Recinto Metro Septiembre 2012

Nuestra meta a corto y mediano plazo es convertirnos en un centro de divulgación de la información testimonial más que en uno de archivo. La historia testimonial debe ser compartida con los investigadores de nuestro devenir histórico. Por eso estamos embarcados en el proyecto de digitalización en MP4. De esta forma, esperamos incentivar un proyecto a largo plazo enmarcado en la creación de una red de informática del conocimiento que nos permita expandir mediante acuerdos colaborativos con organizaciones educativas, y comunitarias así como archivos, fundaciones y repositorios interesados en preservar y divulgar nuestro patrimonio testimonial.

Sé que entre todos podemos crear la infraestructura necesaria para preservar las vivencias de nuestros compueblanos y mantener una historia viva y dinámica.



CENTRO PARA EL DIÁLOGO RELIGIOSO Y MULTICULTURAL



Dra. Olga Villamil, Decana
Facultad de Estudios Humanísticos

El 4 de agosto de 2009 se realiza la firma del acuerdo de colaboración entre la Compañía de Jesús y la Universidad Interamericana de Puerto Rico. En dicho acuerdo se estableció que el Recinto Metropolitano se compromete a custodiar la colección del Museo Puertorriqueño de Antropología Religiosa (MPAR) y de su biblioteca, celosamente conformada y cuidada por el Padre Juan José Santiago durante más de dos décadas. Se compromete, además, a crear un Centro para el Diálogo Religioso y Multicultural (CDRM), que alberga la colección y cuya finalidad primordial es la de promover una visión global y pluralista mediante la valorización de la diversidad en todas sus manifestaciones espirituales y religiosas para lograr una mejor convivencia. Desde entonces, el CDRM se ha dado a la tarea de hacer un plan de trabajo orientado a establecer el diálogo franco entre diversas culturas y religiones y así cumplir con su misión. A continuación, se presenta un resumen de las actividades cumbre celebradas para la comunidad interna y externa del Recinto Metro.

• Congreso de Ciencia y Fe

En ocasión del bicentenario del nacimiento de Charles Darwin y el ciento cincuenta aniversario de la publicación del libro *El origen de las especies*, se llevó a cabo el 15 de octubre de 2009 el congreso titulado "La revolución: diálogo entre Ciencia y Fe." El Dr. Emiliano Aguirre Enríquez, paleoantropólogo, iniciador de las investigaciones en Atapuerca, y el Dr. Pedro Fernández Castela, antropólogo teólogo, profesor de la Universidad de Comillas en Madrid, trataron de contestar la interesante

pregunta: el ser humano ha sido creado a imagen de quién, ¿de Dios o de un primate? El Padre Santiago, tuvo a su cargo la conclusión del tema: ¿Son conciliables la creación y la evolución?

• Apertura del Centro para el Diálogo Religioso y Multicultural

Con motivo de la apertura del CDRM en el Recinto, el 17 de febrero de 2010, se celebró una conferencia magistral titulada "De lo visible a lo invisible", a cargo del Padre Santiago. Además de la conferencia se realizó una exhibición de Biblias antiguas que fueron de gran interés para de la comunidad universitaria.



• **Exposición de una muestra significativa de piezas del MPAR provenientes de cuarenta países que forman un arco de más de 5,000 años.** La apertura de la muestra se celebró el 17 de marzo de 2011 y dio paso a una serie de conferencias y charlas sobre el tema de la exposición. Dos paneles de la muestra y el plano de piso que se muestran a continuación explican al público el valor de lo expuesto.



MUSEO PUERTORRIQUEÑO DE ANTROPOLOGÍA RELIGIOSA



RELIGIONES DEL MUNDO

El Museo Puertorriqueño de Antropología Religiosa ofrece con esta muestra, una puerta desde la cual apreciar y valorizar, las distintas religiones y expresiones culturales que se han desarrollado a lo largo de la historia de la humanidad. Las piezas en exposición provienen de casi cuarenta países y forman un arco de más de cinco mil años, haciendo de este museo, por la diversidad geográfica y temporal que abarca, un espacio único en el Caribe.

Nuestro museo es un excelente recurso para el estudio de la antropología, las religiones y el arte religioso, así como una oportunidad para nuestros estudiantes para conocer la diversidad de religiones del pasado y de nuestro mundo actual.

Con esta muestra, nos proponemos suscitar la curiosidad y el interés en nuestros jóvenes, de frente a una sociedad globalizada que requiere cada vez más de nosotros comprensión, respeto y tolerancia a la diversidad cultural y de creencias que hoy día puebla nuestro planeta.

En muchos lugares de la tierra permanecen grupos humanos, más o menos numerosos, que continúan viviendo de acuerdo a tradiciones que se pierden en el pasado. Desde Brasil a Australia o desde Nueva Guinea a África, las creencias de estos grupos, tienen características que les son comunes. A continuación las detallamos, advirtiéndole que no en todos los casos éstas pueden ser aplicadas a todos los grupos.

1. Integración con la naturaleza. A diferencia de la tradición judío-cristiana, que ve al ser humano como algo separado y señor de la naturaleza.
2. Animismo. Todas las manifestaciones de la naturaleza, desde la tempestad hasta las plantas, poseen algo de vida. Es el mundo sagrado de los espíritus.
3. Chamanismo (En el sentido amplio de la palabra). Existe en el grupo una o varias personas privilegiadas, capaces de entrar en contacto con el mundo de los espíritus.
4. Alucinógenos. Como medio para elevar el espíritu y alcanzar un mayor grado de comunión con sus divinidades.
5. Transmisión oral de las tradiciones. No tienen escrituras sagradas; las tradiciones religiosas se transmiten oralmente.
6. Diversos modelos de familia. Distinto a la tradición judío-cristiana, estas religiones ofrecen más de un modelo de familia.
7. Variedad de prácticas sexuales. Relacionadas especialmente con ritos religiosos y aunque no siempre circunscritos a ellos, estas religiones manifiestan una gama de diversas conductas sexuales.
8. Antepasados. El grupo humano actual mantiene una relación íntima y continua con los antepasados.

La Junta de Síndicos de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, el Presidente de la Institución, la Rectora del Recinto Metropolitano y el Centro Interdisciplinario para el Diálogo Multicultural y Religioso le invitan a la inauguración de la exhibición:

Los Guerreros de Terracota

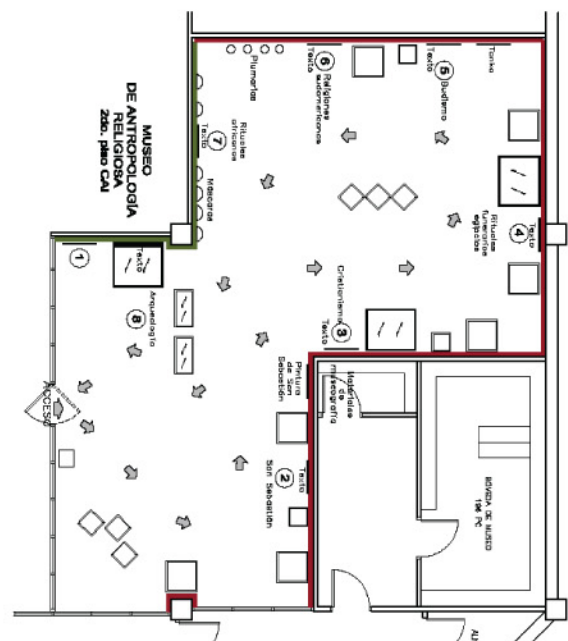
7:30pm
Miércoles, 16 de noviembre de 2011

Centro de Estudiantes del Edificio John Will Harris
Universidad Interamericana, Recinto Metro
RSVP - 787.763.2382

Estas piezas son réplicas de la colección de esculturas de terracota de los ejércitos de Qin Shi Huang, primer emperador de la China. Las originales fueron enterradas con el emperador en el 210 AC, como muestra de arte funerario para protegerlo en la próxima vida y descubiertas por unos agricultores en el 1974 en la provincia de Shaanxi. Las piezas de la exposición fueron donadas al MPAR por la Asociación de Antiguos Alumnos del Colegio San Ignacio.

• Recorridos guiados de la colección permanente

Se ofrecen regularmente a la comunidad académica como parte de las actividades del CDRM. Varios profesores de la Facultad de Estudios Humanísticos han tenido a su cargo esta encomienda: la profesora Tamara González, el Dr. Gerardo Hernández, el Dr. Guillermo Iranzo y el Dr. Salomón Barrientos, actual director del MPAR y salas especiales de lectura del Recinto.



Recorridos Guiados

de la colección permanente del Museo Puertorriqueño de Antropología Religiosa a cargo del: Prof. Tamara González Vega

El Museo es parte del Centro para el Diálogo Multicultural y Religioso, adscrito a la Facultad de Estudios Humanísticos

Horarios:
Miércoles 10:00 am a 4:00 pm
Jueves 10:00 am a 4:00 pm

Para más información:
787.250.1912 exts. 2514, 2192

Religiones del Mundo

El Museo Puertorriqueño de Antropología Religiosa ofrece con esta muestra, una puerta desde la cual se puede apreciar y valorizar las distintas religiones y expresiones culturales que se han desarrollado a lo largo de la historia de la humanidad. Las piezas en esta exposición provienen de casi cuarenta países y forman un arco de más de cinco mil años, haciendo de este museo, por la diversidad geográfica y temporal que abarca, un espacio único en el Caribe.

El museo es un excelente recurso para el estudio de la antropología, las religiones y el arte religioso, así como una oportunidad para los estudiantes conocer la diversidad de religiones del pasado y de nuestro mundo actual.

Con esta muestra, se espera suscitar la curiosidad y el interés en las nuevas generaciones, de frente a una sociedad globalizada que requiere de cada vez más comprensión, respeto y tolerancia a la diversidad cultural y de creencias que hoy día puebla nuestro planeta.

• Inauguración de la exposición Los Guerreros de Terracota

Ubicada en el primer piso del Edificio John Will Harris el 16 de noviembre de 2011. Estas piezas son réplicas de la colección de esculturas de terracota de los ejércitos de Qin Shi Huang, primer emperador de la China. Las originales fueron enterradas con el emperador en el 210 AC, como muestra de arte funerario para protegerlo en la próxima vida y descubiertas por unos agricultores en el 1974 en la provincia de Shaanxi. Las piezas de la exposición fueron donadas al MPAR por la Asociación de Antiguos Alumnos del Colegio San Ignacio.

• **Otros recorridos guiados** han sido ofrecidos a visitantes especiales. El 10 de noviembre de 2012 se recibió la visita del Padre General de los Jesuitas con sede en Roma y su Secretario, el Rector de la Compañía de Jesús en Puerto Rico y once sacerdotes jesuitas para mostrarles la colección del MPAR y aunar esfuerzos en pos de este proyecto académico. Asimismo, el 15 de diciembre del mismo año se recibió la visita del Padre Magnan, investigador, experto en arte religioso y restaurador de varias de las piezas más valiosas del Museo, quien lideró un recorrido a especializado a conocedores de arte.

• **Tertulia en el Senado Académico** Para continuar con la labor de difusión del CDRM, se realizó una tertulia titulada "Acervo cultural y docencia universitaria" el día 12 de abril de 2012. Participaron en ella el Padre Juan José Santiago, el Dr. Salomón Barrientos y un grupo de la comunidad del Recinto Metro. En dicha actividad se promovió el uso de la colección como plataforma curricular en diversas disciplinas académicas.

• **Catalogación digital de piezas del MPAR** Desde el 2010, se han venido realizando trabajos de documentación y curaduría histórica para el montaje de piezas en las exposiciones del MPAR. La colección consta de 342 piezas y se compone de objetos, pinturas, esculturas, piezas etnográficas y libros raros. La biblioteca cuenta con casi diez mil ejemplares. En la exposición se muestran unas 231 piezas y las restantes se encuentran en la bóveda del museo. Ya la mayoría de las piezas han sido debidamente catalogadas con la ayuda de una herramienta utilizada en muchos de los museos del mundo. Se trata del Software Past Perfect Museum Software 5.0A5. En esta labor de investigación y documentación han participado los profesores Tamara González, Gerardo Hernández, Guillermo Irazo y Salomón Barrientos, así como estudiantes de los cursos de Antropología y Sociología.

• **Curaduría para la exhibición permanente de MPAR** Con motivo del Centenario de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, se ubicó el MPAR en un lugar más amplio que permitiera la exposición permanente de un mayor número de piezas que provienen de más de 40 países y que abarcan unos cinco mil años de historia. Se trabajó la clasificación de los objetos de acuerdo a los temas del diseño museográfico elaborado por el Dr. Salomón Barrientos y el Padre Juan José Santiago. La exposición se organiza en doce temas fijos y además se presentan exhibiciones temáticas temporales relacionadas con las religiones y muestras étnico-culturales de interés general.

Temas en exhibición

1. Religiones mediterráneas precristianas
2. Religiosidad egipcia
3. Judaísmo
4. Catolicismo
5. El Islam
6. Reforma Protestante
7. Religiones orientales
8. Religiones africanas
9. Religiones precolombinas
10. Espiritismo Kardecista
11. Masonería
12. Religiones populares
13. Exhibiciones temporales (Tema actual: La llegada del Protestantismo a América)

• Diseño de Opúsculo y Catálogo de piezas del MPAR

En ocasión de la apertura del MPAR el 30 de agosto de 2012, como parte de las actividades conmemorativas del Centenario de la Institución, se prepararon los textos de cada uno de los temas del catálogo que corresponden al guión temático de la exhibición con sus respectivas fotografías. El catálogo, titulado *Una apuesta al diálogo*, consta de 24 páginas a color en carpeta dura y se obsequia a los invitados especiales del Recinto Metro. Además se diseñó un opúsculo con la información del CDRM y del MPAR para entregar a los visitantes.

A continuación una muestra del Opúsculo del MPAR:



• Ofrecimiento de curso especial para el Programa de Honor

Durante el año académico 2013-14, se ofreció un curso especial a estudiantes del Programa de Honor titulado "Diálogo intercultural y religioso en la globalización". El curso pretende introducir al estudiante en el conocimiento de las diferentes tradiciones religiosas para el desarrollo del diálogo cultural y religioso desde sus creencias y valores, como forma de convivencia social en la era de la globalización. Entre los temas estudiados se encuentran: los orígenes del mundo, el papel de las religiones en la explicación de sus inicios, los primeros grupos humanos y sus creencias, así como las diversas religiones que se profesan hoy día.

• Preparación de propuestas de fondos externos

Para financiar su plan de trabajo, el CDRM ha decidido aunar esfuerzos con el Centro de Investigación Institucional y Fondos Externos (CIIFE) para allegar fondos externos. Con ese fin, se han redactado varias propuestas para incorporar la colección del MPAR como plataforma curricular en la enseñanza de las Humanidades en los cursos del Programa de Educación General. Asimismo se ha utilizado el contenido del Museo y de otras salas especializadas del Recinto para invitar a estudiantes de escuela superior al estudio de las Humanidades. Para esta tarea se contó con el peritaje del doctor en antropología Guillermo Iranzo.

La Universidad Interamericana de Puerto Rico acoge con orgullo la colección del MPAR por entender que es un espacio único en el Caribe y muestra fehaciente de la diversidad cultural y religiosa del mundo. Es un espacio que invita al diálogo y a la reflexión de toda la comunidad. Así lo plantean el curador y el director del MPAR:

El padre Santiago propone que “una visita al Museo sea como una especie de reto, un estímulo... Nosotros somos una isleta y para colmo pequeña, pero nos creemos que somos el ombligo del mundo. Entonces aquí queremos que las personas se asomen a otras culturas, se asomen a otras religiones, a otros mundos”.

A su vez, Barrientos explica que “el museo tiene una función más allá de los muros universitarios. Estamos apostando a que en este museo podemos sentarnos a hablar. Tratamos de plantear, de alguna manera, el concepto de la convivencia de diferentes creencias, formas de vida y culturas como una apuesta que es posible, que así como estas piezas conviven en un espacio común, los seres humanos en toda nuestra diversidad, podemos convivir y dialogar alrededor de un tema común, fundamentalmente las religiones como fuentes de luz y verdad”. Esperamos que el MPAR suscite la curiosidad y el interés de nuestra comunidad interna y externa y que se convierta en ese sitio especial en donde podamos aprender cómo se profesó la religiosidad durante siglos para comprender y respetar la diversidad cultural y religiosa en el mundo globalizado de hoy día.

RECUERDE:

**FOMENTE LA CONCIENCIA SOCIAL,
NOS BENEFICIAREMOS TODOS.**

*Mildred García-Ramírez
Catedrática Asociada
Facultad de Estudios Humanísticos*

CONVIVENCIAS

• NO SE DEJE DOMINAR POR EMOCIONES FUERTES, DETERIORA SU RELACIÓN CON OTRAS PERSONAS.

• SIEMPRE ESTÉ DISPUESTO A CONTESTAR PREGUNTAS AUNQUE PAREZCAN TONTAS, SON PARTE DE UNA CONVERSACIÓN.

• MANTÉNGASE ALEJADO/A DE LOS “NEGATIVISTAS”, ESTOS ESTÁN CONVENCIDOS QUE EL DESTINO ESTÁ EN SU CONTRA, PIENSE POSITIVAMENTE SIEMPRE.

• LA DISCRIMINACIÓN ES INACEPTABLE; COMPARTA Y VIVA EN SOCIEDAD, DA FELICIDAD.

• RECUERDE: TOMAR DECISIONES APRESURADAS Y SIN EVALUAR A FONDO, AFECTARÁN TANTO A SU PRÓJIMO COMO A USTED.

• SEA DISCRETO/A CUANDO ALGUIEN LE COMPARTE UN SECRETO; LA PERSONA QUE CONFÍO EN USTED SE LO MERECE.

• SI ESCUCHA AL INTERLOCUTOR, ADQUIRIRÁ UN NUEVO AMIGO, ESTA PERSONA NECESITA DE SU ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN.

• SI HAY QUE SOLUCIONAR UN CONFLICTO, ES NECESARIO EL DIÁLOGO CON SUS SEMEJANTES, TODOS/AS SE BENEFICIARÁN DE ELLO.

• LAS PEQUEÑAS ACCIONES TIENEN UN VALOR INAPRECIABLE, DEMUESTRE SU SENSIBILIDAD, SU PRÓJIMO SE LO AGRADECERÁ.

• EVITE LOS MALOS PENSAMIENTOS; SON UN ATRECHO A LOS PROBLEMAS.

VÍA PÚBLICA

• ACELERE EL PASO AL CRUZAR UNA VÍA VEHICULAR, EL CONDUCTOR DE UN VEHÍCULO SE LO AGRADECERÁ.

• EN UNA VÍA VEHICULAR SIN ACERAS, CAMINE POR SU LADO IZQUIERDO, PARA QUE VEA DE FRENTE LOS VEHÍCULOS QUE PASEN CERCA DE USTED.

**RECUERDE:
APROVECHE LA VIDA, COMPARTA CON
SUS SEMEJANTES, SE AMPLIARÁN
NUEVOS HORIZONTES.**

*Mildred García-Ramírez, Catedrática Asociada
Facultad de Humanidades, noviembre 2013*

CAPUCAVI: MISIÓN Y RUMBOS

¿Cómo CAPUCAVI define calidad de vida?
"Alcanzar el balance entre los aspectos
intelectuales, emocionales, espirituales,
físicos, socioeconómicos y ambientales
para que un individuo, familia, grupo,
organización o sociedad se sienta feliz con
su existencia y convivencia".



Dr. Manuel Torres Márquez
Profesor Titular Cátedra UNESCO /UIPR y
Coordinador del Centro Agenda Puertorriqueña
para la Calidad de Vida (CAPUCAVI)

El Centro Agenda Puertorriqueña para la Calidad de Vida (CAPUCAVI), surge de una propuesta de la Cátedra Regional Itinerante: Problemas de Habitabilidad en las Ciudades Hispano-americanas de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Esta se desarrolla en diecinueve países del Caribe, Centro y Sur América incluyendo cursos, conferencias, talleres, asesoramientos, exposiciones y proyectos piloto en un amplio espectro de intercambio científico/cultural y tiene su sede en Inter Metro. En el 1998, por su innovador plan de trabajo, fue seleccionada por las Naciones Unidas como modelo para mejorar la habitabilidad en comunidades y ciudades de Asia, Africa y Europa Oriental.

CAPUCAVI es su proyecto local y nace de un acuerdo de colaboración entre *El Nuevo Día* y la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metro, que viabiliza su fundación en mayo de 2005. Su misión es contribuir de manera integral al mejoramiento de la calidad de vida del conjunto de la sociedad puertorriqueña desde lo cotidiano hasta la investigación-acción y se nutre de enfoques fundamentados en el desarrollo económico sustentable. A través de convocatorias a mesas redondas, conferencias, tertulias, talleres y mediante el desarrollo de proyectos de investigación/acción, ofrece un abanico de opciones de participación y de aportes que suman a especialistas, a profesores, a estudiantes y a la población en general.

CAPUCAVI ha desarrollado campañas educativas con una amplia cobertura en los medios de comunicación en las áreas de: prevención de la violencia, la búsqueda de balance en la

vida, la convocatoria al diálogo social, la convivencia cívica, la conservación del medio ambiente, la intervención en desastres y conflictos sociales, la paternidad y la maternidad responsables, el patrimonio integral, la transparencia y gobernabilidad, la seguridad humana, la salud integral y la animación sociocultural. De abril a agosto de 2013, celebramos los logros de la Cátedra UNESCO /UIPR y de CAPUCAVI con la exposición: "¿Vivimos en la ciudad o la ciudad vive en nosotros?" que se trasladó de Inter Metro al Recinto de Arecibo de la UIPR de octubre a diciembre para continuar su recorrido en el Departamento de Estado de Puerto Rico en marzo de 2014. Como parte de su plan de trabajo para el año académico 2014-2015, enfocará sus iniciativas en las Segundas Jornadas para la Seguridad Humana, la Tercera Convocatoria para el Diálogo Social, en la Mesa Redonda Agenda de País, en el Proyecto de Diplomacia Académica con el Departamento de Estado del ELA y en la organización de conferencias y tertulias para propiciar grupos de apoyo en respuesta a situaciones que afectan la salud individual y colectiva de nuestra comunidad universitaria.

CAPUCAVI cuenta con un coordinador general, una comisión de especialistas para actividades intramuros, un consejo asesor para actividades extramuros y un banco de voluntarios. A esta organización básica se suman mecanismos de divulgación continua y el apoyo de anuncios de servicio público de *El Nuevo Día*. calidaddevidapr@yahoo.com, (787) 250-1912 ext. 2422,2900, FAX 751-3915



Comisión de Especialistas de CAPUCAVI



Comisión de Especialistas de CAPUCAVI
Oradores en la apertura de la Exposición:
¿Vivimos en la ciudad o la ciudad vive en nosotros?

EL CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS DEL GÉNERO: UN PROYECTO POR LA IGUALDAD Y LA JUSTICIA



*María I. Tamargo, Coordinadora
Centro Interdisciplinario de Investigación
y Estudios del Género*

El Centro Interdisciplinario de Investigación y Estudios del Género (CIIEG) cumplió el pasado mayo 18 años desde su fundación. Durante este tiempo, tanto facultad como estudiantes y miembros de la administración han dedicado numerosos esfuerzos y considerable tiempo a que la discusión y el análisis de la perspectiva de género se incluyan en los procesos docentes, investigativos y de servicio del Recinto. En esta breve presentación, señalaré cómo surge el grupo, discutiré su misión y sus objetivos principales, reseñaré algunas de las actividades más relevantes que ha desarrollado durante los pasados años y, finalmente, explicaré cuáles son las proyecciones para el futuro.

Inscrito dentro de la tradición de los programas de estudios de las mujeres y el género que se desarrollaron en los Estados Unidos y Europa durante los 70 y los 80, el CIIEG aparece en el año 1995 como iniciativa de varias profesoras que compartían el interés por esas cuestiones. Es importante reconocer, sin embargo, que no era la primera vez que en nuestro Recinto surgía un proyecto de esta naturaleza. Ya en 1982, se había establecido el Centro de Información y Documentación de la Mujer (CIDOM), cuyo propósito era fomentar la investigación sobre las mujeres y sus condiciones de vida. El CIIEG, desde su comienzo, se propuso continuar la

labor de ese Centro y de sus integrantes, entre las que se encontraban figuras destacadas en el estudio de las condiciones de vida de las mujeres, y de su lucha por la igualdad y la justicia.

En 1995, con la celebración de dos asambleas, quedó constituido el CIIEG, con su Carta Constitutiva y una Junta Directiva integrada por cinco personas. Se determinó que la matrícula podía acoger a toda persona que perteneciera a la comunidad universitaria de nuestro Recinto y que estuviera interesada en desarrollar una labor investigativa y académica en torno a los estudios del género. En ese grupo recae la responsabilidad, durante la Asamblea Anual que se celebra a principios de cada año académico, de elegir la Junta Directiva, de aprobar el plan de trabajo y de tomar otras decisiones relacionadas con los objetivos del Centro.

Como se desprende de lo dicho anteriormente, la misión del CIIEG es promover la integración del género a los procesos investigativos, docentes y de servicios del Recinto. Surge del reconocimiento del discrimen hacia la mujer existente en la sociedad contemporánea y dirige sus trabajos hacia la erradicación de esas condiciones opresivas de desigualdad. Desde la perspectiva del género, se propone contribuir al desarrollo de una sociedad más justa donde prevalezca la paz, a través de la labor académica e investigativa. Sus objetivos principales son los siguientes:

- 1) promover y facilitar el estudio, la discusión y la reflexión interdisciplinaria sobre la categoría de género y su integración al currículo universitario
- 2) establecer vínculos con organizaciones que trabajan dicho tema en el nivel nacional e internacional
- 3) desarrollar y promover investigaciones interdisciplinarias en torno al género
- 4) organizar actividades académicas interdisciplinarias relacionadas con el tema
- 5) estimular la publicación en torno a las mujeres y el género
- 6) promover la equidad por género en los procesos administrativos, docentes y en las prácticas organizacionales del Recinto.

A través de los años, el CIIEG ha realizado múltiples actividades para lograr estos objetivos. Una de las principales ha sido el desarrollo de proyectos que transformen el currículo. Entre ellos se deben destacar dos: el primero, en 1997, fue la creación y oferta de un curso titulado “Género, sociedad y cultura”, que actualmente ha pasado a formar parte de la concentración en Sociología y, segundo, la creación e implantación (2003-2009) del primer programa académico en Puerto Rico dedicado al estudio del género: una Maestría en Artes en Estudios de las Mujeres y el Género. Desafortunadamente, el proyecto se vio troncado al no lograr la matrícula necesaria durante sus primeros tres años, lo que provocó que se pusiera en moratoria.

Otra de las tareas que realiza regularmente el Centro es organizar eventos que estimulen la discusión, entre los miembros de la comunidad universitaria, en torno a los asuntos del género. La simple mención de algunos de ellos basta para evidenciar la variedad de temas que se ha abarcado. En 1996 se colaboró en la organización interuniversitaria de la Jornada Pedagogía, Género y Postmodernismo y al año siguiente se organizó la Jornada Ciencias y Género con la participación de figuras de gran importancia en ese campo, como son Sandra Harding, Bonnie Spanier y Heidi Figueroa. En el 2000 el Centro aceptó la invitación de la reverenda Margarita Sánchez, del Movimiento Ecuuménico Nacional, para coauspiciar el Encuentro de Teólogas “Dios en voces de mujeres”. Este evento trajo a nuestro Recinto a teólogas de la talla de Sandra Mangual Rodríguez, Ada María Isasi Díaz y Clara Luz Ajo. Otro tema incluido en la discusión fue la relación entre la educación superior y el género. En el 2004, se celebró una jornada titulada “Género e identidades: se abren brechas en la educación superior.” En esa ocasión nos visitaron tres especialistas: Marisa Belausteguigoitia, del Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM, Laura Guzmán, del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer de la Universidad de Costa Rica, y Cynthia Tomkins, quien dirigió el Programa de Estudios de la Mujer de la Universidad de Arizona.

Desde sus orígenes, el CIIEG ha tenido como uno de sus focos establecer vínculos con otras instituciones del país en proyectos relacionados con asuntos de las mujeres y del género. Por lo tanto, participó en la fundación del Congreso Universitario para los Asuntos

de las Mujeres y los Géneros (CUPAMGE) y ha colaborado con ese grupo sirviendo de sede en dos ocasiones, en 1999 y en 2010, del Coloquio Nacional sobre las Mujeres.

Promover la investigación en torno a los asuntos de las mujeres y el género es uno de los ejes principales del CIIEG. En este renglón, el Centro ha dependido de las iniciativas individuales de sus miembros, quienes realizan investigaciones sobre temas de interés para el Centro y dirigen disertaciones sobre ellos. Un logro concreto en este ámbito fue la publicación, en 2003, de un texto titulado *Género, sociedad y cultura* (Eds. Martínez y Tamargo). El libro consistió en la publicación de las ponencias presentadas en diversas actividades realizadas por el CIIEG entre 1997 y 2000, además de otros ensayos preparados a solicitud de las editoras.

Aunque el estudio, la discusión y el análisis son las funciones principales del CIIEG, también es objetivo del grupo realizar acciones concretas que redunden en una mejor calidad de vida para la comunidad, tanto interna como externa. Por consiguiente, se sometió una propuesta al Departamento de Salud y Servicios Humanos que fue aprobada. El proyecto titulado “Adiestramiento, Educación, Prevención e Intervención con la Violencia Doméstica” tuvo una duración de tres años. Las doctoras Bernice Tapia y Milagros Colón estuvieron a cargo del mismo.

Durante el último año, además de sus actividades habituales, el CIIEG ha aceptado un nuevo reto al convertirse en sede del Observatorio del Espacio de Mujeres Líderes en la Educación Superior de las Américas (EMULIES), una iniciativa de la Organización Universitaria Interamericana (OUI). El propósito del grupo es fortalecer el liderazgo y la participación de las mujeres en la toma de decisiones en el campo de la educación superior. Por otro lado, el Observatorio anhela convertirse en un espacio interamericano de colaboración e intercambio, información y comunicación, formación e investigación. Es evidente que los objetivos de este proyecto corresponden a los del CIIEG. Entendemos que nuestra participación en el proyecto contribuirá a que podamos seguir avanzando en el logro de nuestras metas como grupo.



Esta breve nota familiariza al lector con el CIIEG y con el trabajo que se ha realizado durante estos dieciocho años. El Centro ha logrado insertarse en el espacio universitario y ha visibilizado los estudios de las mujeres y los géneros. Asimismo, se han solidificado alianzas con otros proyectos universitarios que trabajan el tema del género, y con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de base comunitaria. Por último, se ha colaborado con varios componentes de la comunidad universitaria del Recinto como CECIA y algunas facultades académicas. Para terminar, quiero hacer eco de unas palabras de Bernice Tapia, quien señala en su texto: "Por los senderos de la construcción de la igualdad y la diferencia" que en el CIIEG "nos inspira la esperanza de contribuir al desarrollo de una sociedad más justa donde se respeten las diferencias y prevalezca la paz". Contamos con el respaldo y la colaboración de la comunidad universitaria para poder lograrlo.

IN MEMORIAM

DR. ÁLVARO ALVERIO CINTRÓN
COORDINADOR
PROGRAMA INTER AVANCE
27.5 AÑOS DE SERVICIO

DRA. MARÍA T. MIRANDA ORTIZ
CATEDRÁTICA CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
19.5 AÑOS DE SERVICIO

SRA. LYNN N. MERCED SEPÚLVEDA
AYUDANTE ADMINISTRATIVO
ESCUELA DE JUSTICIA CRIMINAL
16 AÑOS DE SERVICIO



Miembros del equipo de trabajo del Observatorio de Equidad del Género del Espacio de Mujeres Líderes en la Educación Superior (EMULIES) de la Organización Universitaria Interamericana (OUI).

CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y APLICADA: PROYECTO CICA



Dr. Edilberto Arteaga-Narváez, Coordinador Centro de Investigación Científica y Aplicada

El proyecto CICA (Centro para la Investigación Científica y Aplicada) es un Centro de Investigación para los Departamentos de Ciencias Naturales y Ciencias de Computadoras y Matemáticas y para las Escuelas de Tecnología Médica y Enfermería. Este centro articularía todos los esfuerzos relacionados con investigación básica y aplicada en la Facultad de Ciencia y Tecnología.



Logo del Centro de Investigación Científica y Aplicada diseñado por el estudiante Gabriel Suárez. El diseño es una combinación de un dibujo y una ecuación matemática iterada.

Esta iniciativa nace debido a los esfuerzos de un grupo de profesores y directores de departamentos y escuelas profesionales interesados en la investigación y en la formación científica de sus estudiantes. Con el liderazgo del decanato de Ciencias y Tecnología, bajo la dirección del Dr. Izander Rosado, se inició el proceso. Este grupo de facultativos concibe e impulsa una acción encaminada a dinamizar los procesos en materia de

investigación que a otrora el Recinto Metropolitano había mantenido con destacado éxito. Esta iniciativa debía contemplar la posibilidad de desarrollo permanente de destrezas de carácter científico en los estudiantes.

Con esta idea en mente, la facultad desarrolló una estrategia grupal para fomentar una cultura de investigación. Por un lado, se empezaría a implementar iniciativas que permitieran el desarrollo de una masa crítica de profesores y estudiantes con interés en la investigación. Igualmente estaba el desarrollo de actividades que motivaran a la facultad a interesarse por la investigación científica básica y la investigación científica aplicada. Consecuentemente se organizó una actividad denominada "socialización académica". Esta actividad propició un diálogo entre la facultad y entre la facultad y personal administrativo.



Grupo de profesores en mesas de trabajo, conceptualizando la estructura del Centro de Investigación para Ciencia y Tecnología. Actividad: "Socialización Académica" en el Centro Ambiental Santa Ana del Parque Julio E. Monagas, 7 de mayo de 2010.

Dentro de las metas consideradas para este proyecto en su primera fase, se estableció: desarrollar una cultura para los procesos de investigación, considerando aumentar el número de profesores en proyecto de investigación. Igualmente aumentar la divulgación y diseminación de trabajos investigativos en revistas científicas internacionales.

Actualmente (2013) la Facultad de Ciencias y Tecnología cuenta con 59 profesores; siete (7) están trabajando con proyectos de investigación. Estos profesores son: el Dr. Livier González, el Prof. Ernesto Torres, la Dra. Rosa Brito, el Dr. Rafael Tosado, el Dr. Freddy Medina, la Dra. Filipa Godoy y el Dr. David Sanabria. De estos, dos (2) profesores poseen estatus de profesor investigador. Específicamente, el Dr. David Sanabria y la Dra. Filipa Godoy, de Química y Biología, respectivamente. La contratación de estos dos profesores investigadores es uno de los resultados obtenidos como consecuencia de la conceptualización y el desarrollo de determinados perfiles de profesores del proyecto CICA.

Algunas de las actividades que se desarrollaron en esta primera fase fueron la programación y realización de una serie de talleres para capacitar y actualizar a la facultad en nuevas

herramientas disponibles para la investigación, en el Centro de Acceso a la Información -CAI- (revisión de literatura, búsqueda bibliográfica, programas para acceder al CAI, bases de datos existentes y de futura adquisición). Igualmente, se prepararon guías específicas para la preparación de propuestas semillas.

Cultura de investigación en marcha

Al final de esta fase I, se alcanzó un nivel de desarrollo que permitió establecer los conceptos de "Journal Club" (los estudiantes analizan un artículo científico relacionado con sus áreas de investigación y lo exponen al resto de estudiantes investigadores), "Conference" (cada trimestre se invita a un conferenciante para que le hable a los estudiantes de sus investigaciones o publicaciones), "Group Meeting" (cada profesor elige un día para reunirse con sus estudiantes) y los "Talleres" (que son espacios de capacitación de los estudiantes: discusión de regulaciones en los procesos de investigación o desarrollo de destrezas de investigación). Con lo anterior se promueve ampliamente este aspecto de cultura científica en la facultad y los estudiantes. De manera que todas las semanas los estudiantes se exponen a experiencias relacionadas con los procesos de investigación, además de trabajar en sus respectivos laboratorios y proyectos.

Por otro lado, se ha trabajado en la creación de un laboratorio común ("Core Lab") para ser utilizado por los investigadores y sus estudiantes. Específicamente se dispuso de un espacio (Lab. 408) y se han capacitado (adiestrado) a los Doctores Rafael Tosado y David Sanabria con sus respectivos estudiantes en el uso y manejo de los equipos adquiridos. Estos equipos son: Un "Thermo/Fisher MicroScan Multiwell –plate Optical Density Reader", Un "mini UV/Vis electrophoresis Gel Documentation System", un "Thermo Wellwash Multiwell-plate Automatic Washer".

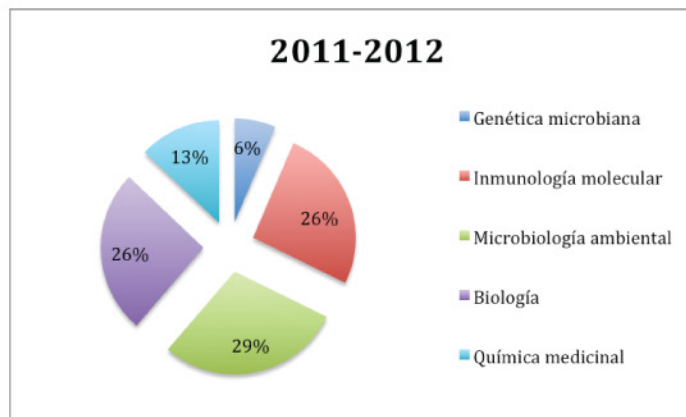
Este "Core Lab", está bajo la coordinación del Dr. Rafael Tosado, quien también coordina y orienta a los estudiantes subgraduados que les interesa desarrollar destrezas de investigación. Paralelamente, se conceptualizó y desarrollo la idea de una revista de divulgación científica adscrita a CICA. Esta revista se tituló "Cuarto Piso" y su propósito es divulgar la acción investigativa de la comunidad investigadora (estudiantes y profesores). Esta revista es electrónica y hasta el momento se ha publicado un número, el cual se puede acceder en la sección de revistas en el portal virtual del Recinto Metropolitano en: <http://www.metro.inter.edu/publicaciones.asp> o con el enlace directo <http://www.ianrazadi.com/cuartopiso/>



Revista electrónica Cuarto Piso, cuyo objetivo principal es darle difusión a los trabajos investigativos de los estudiantes, a la vez que se desarrollan diferentes competencia propia de los procesos de investigación (como la redacción en formato científico).

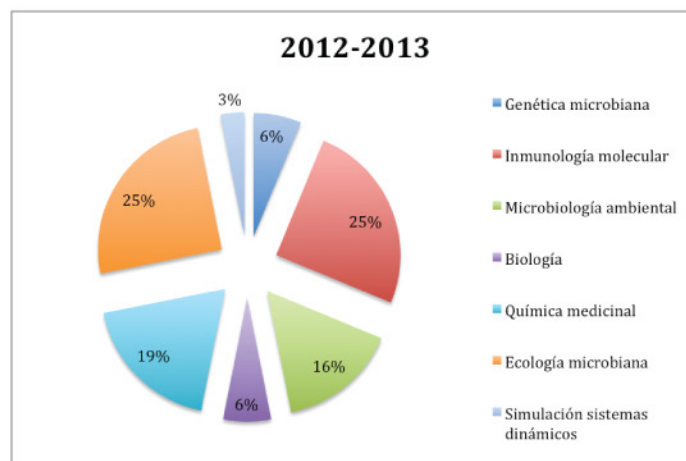
Logros obtenidos por la Facultad, los Profesores investigadores y el Proyecto CICA

Las siguientes tablas resumen los logros alcanzados desde el año 2011 hasta el 2013 en términos del número de estudiantes y profesores involucrados en investigación. El año académico 2011-2012 se muestra a continuación:



Porcentajes de los estudiantes investigadores para el año 2011-2012. Un total de 31 estudiantes, 5 profesores investigadores a cargo de 5 líneas de investigación. Dr. Rafael Tosado, en microbiología o inmunología molecular (8 estudiantes); el Prof. Ernesto Torres, en Microbiología Ambiental (9 estudiantes); el Dr. Freddy Medina, en Biología (8 estudiantes); el Dr. Livier González, en Genética microbiana (2 estudiantes); el Dr. David Sanabria, en Química Medicinal (4 estudiantes).

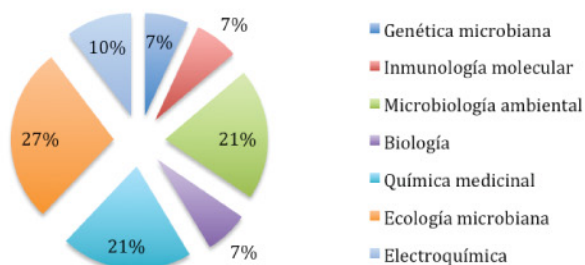
Mientras que para el año académico 2012-2013 la información se muestra en la siguiente gráfica:



Porcentajes de los estudiantes investigadores para el año 2012-2013. Un total de 32 estudiantes, 7 profesores investigadores a cargo de 7 líneas de investigación. Dr. Rafael Tosado; cinco (5) en microbiología Ambiental con el Prof. Ernesto Torres; dos (2) en biología con el Dr. Freddy Medina; ocho (8) en ecología Microbiana con la Dra. Filipa Godoy; dos (2) en Genética Microbiana con el Dr. Livier González; seis (6) en Química Medicinal con el Dr. David Sanabria y uno (1) en simulación de Sistemas Dinámicos con el Dr. Edilberto Arteaga-Narváez.

Por último, la información correspondiente al año académico 2013-2014 se muestra a continuación:

2013-2014



Porcentajes de los estudiantes investigadores para el año 2011-2012. Un total de 29 estudiantes, 8 profesores investigadores a cargo de 7 líneas de investigación. Dos (2) estudiantes, en Inmunología Molecular con el Dr. Rafael Tosado; seis (6) en Microbiología Ambiental con el Prof. Ernesto Torres; dos (2) en Biología con el Dr. Freddy Medina; ocho (8) en Ecología Microbiana con la Dra. Filipa Godoy; dos (2) en Genética Microbiana con el Dr. Livier González; seis (6) en Química Medicinal con el Dr. David Sanabria y tres (3) con la Dra. Rosa Brito y el Dr. Mario Ortega.

Algunos hechos importantes para resaltar por CICA

La integración de la facultad a tiempo parcial en los procesos de investigación, como es el caso del Dr. Mario Ortega, quien mediante un permiso especial se integró al equipo de investigación de la Dra. Rosa Brito. Estos dos investigadores tienen a cargo tres estudiantes subgraduados en sus laboratorios. El Dr. Ortega está interesado en colaborar con proyectos relacionados con electroquímica. El laboratorio de la Dra. Brito (Lab. 406) desarrolla proyectos sobre: (1) Estudios electroquímicos de la biodegradación de diferentes fármacos; (2) Inmovilización de moléculas en superficies electródicas con fines de preparación de sensores y (3) Caracterización electroquímica de complejos metálicos. Estos proyectos cuentan con la colaboración del Dr. Rolando Tremont, profesor de la Universidad de Puerto Rico en Humacao.

La colaboración entre investigadores como son los casos de los laboratorios de la Dra. Brito (Lab. 406), la Dra. Godoy (Lab. 432), el Prof. Ernesto Torres (Lab. 405) y el Dr. Rafael Tosado (Lab. 407). El Prof. Torres desarrolla proyectos en temas relacionados con Ecología Microbiana, cuyos proyectos principales son: (1) Estudio de la calidad microbiológica y físico-química del agua en la cuenca del Río Piedras, en colaboración con el Programa del Estuario de la Bahía de San Juan; (2) El componente ecológico-ambiental del estudio que caracteriza las comunidades microbianas que degradan masa celulósica en tractos gastrointestinales de invertebrados (cangrejos de manglar) en colaboración con la Dra. Filipa Godoy. Mientras que el Dr. Tosado estudia la incidencia y prevalencia de *Helicobacter pylori*. Este proyecto propone obtener datos sobre la incidencia y prevalencia de cepas patógenas y benignas de la bacteria estomacal *Helicobacter pylori* en la población de Puerto Rico, ya que esta información se desconoce. El objetivo a largo plazo es estudiar el posible rol de esta bacteria en el desarrollo de varias condiciones de salud que afectan a la población puertorriqueña y del mundo, tales como obesidad, reflujo gastroesofágico, asma y otras enfermedades atópicas. Los datos preliminares del proyecto se limitan a establecer las condiciones y el control de calidad necesarios para la prueba ELISA utilizando muestras controles provistas por su colabora-

dor, el Dr. Martin Blaser de la Escuela de Medicina de la Universidad de Nueva York (NYU). La prueba ELISA se utilizará para analizar muestras de suero de donantes voluntarios para determinar la presencia de anticuerpos contra las diversas cepas de *H. pylori*.

Como tercer hecho está la incorporación a la facultad de dos profesores investigadores: El Dr. David Sanabria y la Dra. Filipa Godoy. La Dra. Filipa Godoy-Vitorino es directora del Laboratorio de Ecología Microbiana y Genómica (MEGL). El laboratorio de Ecología Microbiana que dirige utiliza tecnologías emergentes y la bioinformática para estudiar las comunidades microbianas y sus funciones en los ecosistemas. Sus proyectos incluyen: 1) el rol de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos en zonas costeras y forestales en Puerto Rico; 2) caracterización de enzimas celulíticas en tractos gastrointestinales de invertebrados (cangrejos de manglar) y vertebrados (Hoazín, pájaro de Sur América) y 3) la asociación entre la microbiota cervical e infecciones por VPH en mujeres latinas. Además, la Dra. Godoy es colaboradora en 2 proyectos de la Unión Europea que caracterizan la microbiota de Cetáceos y esponjas del mediterráneo. En el año 2012 recibió el prestigioso "Millis-Colwell Award for Early Career Scientists" del "American Society for Microbiology" (ASM) para llevar a cabo investigaciones en la Universidad de Queensland, en Australia. En 2013 recibió el "Carl Storm Fellowship" para participar como conferenciante en el "Gordon Research Conference" en Microbiología Ambiental y Aplicada. La Dra. Godoy es miembro fundador del "Junior Advisory Group" del ASM, y ha presidido a varias sesiones plenarias y "workshops" en la Conferencia anual del ASM. En 2014 dirige el simposio sobre microbiomas de ambientes construidos. Ha publicado más de una decena de artículos como investigadora principal en revistas arbitradas y cientos de "abstracts" en simposios nacionales e internacionales. La Dra. Godoy es revisora invitada de más de 15 revistas científicas arbitradas y es además consejera de la Asociación de Estudiantes de Microbiología de nuestro Recinto Metro.



Miembros del laboratorio de Ecología Microbiana y Genómica trabajando: A) Muestreo de rizosfera de *T. heterophylla* en suelo de Serpentina en el Bosque de Maricao; B) juntando cangrejos de mangle negro en las salinas de Cabo Rojo; C) vista de *Uca rapax* antes de su disección; D) estudiantes extrayendo DNA genómico de muestras biológicas (lab432); E) Algunos miembros del laboratorio.

En cuanto al Dr. Sanabria, es meritorio mencionar que en su labor es un importante gestor del fomento de la investigación y el desarrollo de competencias de investigación en estudiantes subgraduados. El Dr. Sanabria ha estado llevando a cabo

investigaciones en el área de la Química Medicinal, la cual combina la Química con la Farmacología para estudiar la síntesis y desarrollo de moléculas biológicamente activas con el fin de descubrir potenciales tratamientos. Específicamente, el Dr. Sanabria está interesado en el diseño de compuestos derivados de ácidos grasos insaturados y derivados sintéticos de la curcumina. Estos compuestos tienen un gran potencial para utilizarse como agentes antimicrobianos y como agentes anti-cancerígenos. Tres proyectos de investigación del Dr. Sanabria han sido subvencionados por el Sistema de la Universidad Interamericana de Puerto Rico y por el Programa NIH-INBRE logrando así que sus investigaciones sean autosustentables. El Dr. Sanabria ha publicado los resultados de su investigación en revistas arbitradas por pares y cuenta con diez (10) publicaciones, de las cuales siete (7) están relacionadas a la Química Medicinal y tres (3) están relacionadas al área de Educación en Química. Recientemente, el Dr. Sanabria, en colaboración con miembros de la Facultad de Ciencias y Tecnología y estudiantes subgraduados, sometió un artículo de investigación a la revista *"Chemistry and Physics of Lipids"* relacionada a la síntesis de ácidos grasos acetilénicos y sus aplicaciones como agentes antibacterianos. El Dr. Sanabria ha tenido la oportunidad de adiestrar dieciséis (16) estudiantes subgraduados en la investigación científica. Algunos de ellos han tenido la oportunidad de presentar sus resultados en congresos nacionales. El Dr. Sanabria dirige actualmente los laboratorios de investigación 403 y 435B.

Otros laboratorios que están contribuyendo al desarrollo de la investigación en la Facultad de Ciencia y Tecnología son: el laboratorio 402 a cargo del Dr. Livier González y el laboratorio 405 a cargo del Dr. Freddy Medina (espacio compartido con el Prof. Ernesto Torres).

Estudiantes investigadores

Algunos de los estudiantes subgraduados que actualmente (diciembre de 2013) están realizando investigación son: Rubén Rodríguez y Edgar Curet (a cargo del Dr. Rafael Tosado); Jean Carlos Cuevas, Nahitza Neri, Kiara Rivera, Jaime Arroyave, Zongie Rodríguez y Mariana Santiago (a cargo del Prof. Ernesto Torres); Giovanni Valls, Simara Laboy y Marisel Vázquez (a cargo de la Dra. Rosa Brito y el Dr. Mario Ortega); Ydamar Boria, Gabriel Vargas, Xiomara Cartagena, Félix Paredes, José Barceló, Herminio González, Chardiel Delgado y Mónica Rivera (a cargo de la Dra. Filipa Godoy); y Roberto Ortiz, Ricardo Gutiérrez, Gamalier Maldonado y Joshua Rosario (a cargo del Dr. David Sanabria).

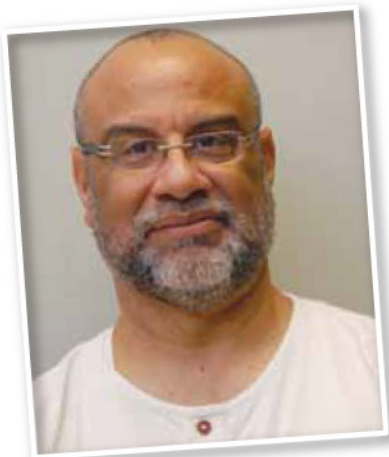
Trabajos futuros del proyecto CICA

Después de una evaluación del desarrollo de los procesos de investigación fomentado por el proyecto CICA, se puede plantear lo siguiente: el centro de investigación debe entrar en una segunda fase que permita fortalecer a la ya existente cultura de investigación. De manera que hay que prever en esta segunda fase una re-conceptualización del centro a la luz de aspectos como (1) replanteamiento de nuevas metas que viabilicen y dinamicen las acciones a tomarse a partir de enero de 2014; (2) redefinir las funciones de cada componente que conforma el CICA actual; (3) apoyar a la revista electrónica, *Cuarto Piso*, para impulsar y promover nuevas ediciones de la misma; (4) elaborar de una agenda que permita la continuidad y sostenibilidad de los cuatro conceptos bases ya implantados: "Conference", Talleres, "Journal Club" y "Group Meeting"; y por último (5) la reorganización y estructuración de los equipos bajo el concepto del "Core Lab".



Grupo de investigación del Dr. David J. Sanabria-Ríos. De izquierda a derecha, Roberto Ortiz (estudiante subgraduado), Ricardo Gutiérrez (estudiante subgraduado), Gamalier Maldonado (estudiante subgraduado), Dr. David J. Sanabria Ríos (profesor investigador), Joshua Rosario (estudiante subgraduado) y la Prof. Yaritza Rivera (Técnico de Laboratorio de Ciencias).

EL CENTRO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN DE LA MÚSICA PUERTORRIQUEÑA Y EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIOS MUSICALES EN PUERTO RICO



Noel Allende-Goitia
Coordinador del Centro de Estudio e Investigación
de la Música Puertorriqueña (CEIMP)

El Recinto Metropolitano de la Universidad Interamericana de Puerto Rico alberga las facilidades del Centro de Estudio e Investigación de la Música Puertorriqueña (CEIMP). Con la creación del CEIMP la Universidad Interamericana se pone a la vanguardia de los musicales en la Isla. Hasta el momento es la única institución universitaria con un centro funcional dedicado a promover el estudio y la investigación de las músicas puertorriqueñas. Este es un espacio habilitado para que tanto estudiantes, como académicos y miembros de la comunidad general puedan tener un contacto directo con memorabilia, escritos, fotos, primeras ediciones de libros y partituras impresas y autógrafas, de una parte del acervo de la cultura musical del archipiélago puertorriqueño.

El campo de los estudios musicales es el conjunto de disciplinas que tienen como centro el estudio del «hacer» musical como su principal preocupación. Entre las más conocidas están: la musicología histórica, la musicología analítica [estudio de la forma y los métodos de análisis musical], la etnomusicología [conocida también como antropología de la música], la psicología de la música, la sociología de la música, la arqueología musical, y la bibliotecología, la archivística y la museología musical. Hoy día los estudios culturales de la música abarcan tanto métodos y marcos teóricos que provienen de disciplinas como los estudios literarios, las teorías «queer» [LGTB], feministas, poscoloniales y estudios jungueanos [Carl Gustav Jung (1875-1961)], entre otros.

El CEIMP aloja, principalmente la colección Augusto Alejandro Rodríguez (AAR). Este es un cuerpo documental compuesto por memorabilia personal y profesional; fotos de eventos, actividades y personalidades de la música nacional e internacional; partituras impresas y autógrafas de compositores puertorriqueños del siglo

19 y principios del siglo 20 (Morel Campos, Ramón Ríos Ovalle, Rafael Márquez, José Ignacio Quintón, Braulio Dueño Colón, Julio C. Arteaga, Gonzalo Núñez y Augusto Rodríguez) y partituras impresas de composiciones pertenecientes al repertorio coral y orquestal; su colección personal de libros de referencias y cancioneros de diversos países, y una abundante colección de documentos relacionados a su gestión como director del coro de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, y director de la orquesta filarmónica del Instituto de Cultura Puertorriqueña (ICP).

La página cibernética del CEIMP le provee al usuario un espacio virtual de investigación y de aprendizaje sobre la cultura musical de nuestro archipiélago borinqueño. Tiene salas virtuales de archivo de colecciones, de lectura, de enlaces con otros centros de investigación, archivos y salas de estudios y una fonoteca (todavía en construcción). Sus facilidades físicas están diseñadas para funcionar primariamente como un área de trabajo investigativo de archivo y de curación de documentos y memorabilia donada o en préstamo.

El CEIMP es una iniciativa académica cuyo objetivo operacional es instrumentar la práctica investigativa y el estudio de sus metodologías aplicado a la música. A esta fecha más de 100 estudiantes han visitado y trabajado en el CEIMP. Aunque aún en desarrollo, su creación representa un compromiso institucional con la tarea investigativa como una consubstancial al trabajo docente. La misión y la visión del CEIMP parten de las ya establecidas institucionalmente:

- Primero, ser una herramienta de trabajo para iniciativas investigativas intramural de los docentes-músicos, en específico, y el trabajo transdisciplinario de docentes en otras disciplinas.
- Segundo, ser un centro generador de iniciativas investigativas tanto entre los centros de investigación del recinto como interinstitucionales, dentro de una visión global, en las que coincidan el trabajo investigativo, el servicio y la creatividad en los procesos de creación de nuevos conocimientos disciplinarios y transdisciplinario.
- Tercero, ser instrumental en la disposición de documentos, memorabilia y artefactos, como fuentes de investigación musical, a través de una iniciativa agresiva de digitalización de fondos documentales, que se pondrán a disposición de la comunidad en general y la comunidad de investigadores a través de un archivo virtual con salas de consultas y de investigación a la vez de ser un centro de capacitación de iniciativas de investigación comunitaria.

Esta es la aportación de la Interamericana a la cultura musical puertorriqueña, el compromiso de, no meramente preservar el patrimonio cultural, sino habilitar el acceso del mismo para su estudio e investigación como base de obras de divulgación y escritos académicos.

CECIA: VEINTE AÑOS EXITOSOS DE EDUCACIÓN, CONSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN AMBIENTAL



*Prof. Ernesto Torres
Coordinador CECIA-Metro*

En 1993, la Universidad Interamericana de Puerto Rico estableció el Centro de Educación, Conservación e Interpretación Ambiental (CECIA) con la misión de utilizar un enfoque interdisciplinario que permitiera integrar a la academia, el gobierno, la empresa privada y las comunidades en el desarrollo de proyectos e iniciativas educativas que respondieran efectivamente a los asuntos ambientales contemporáneos. Asimismo, el trabajo de CECIA ha estado dirigido por los siguientes objetivos:

- Integrar la discusión de los temas ambientales a los cursos y programas académicos de las diferentes disciplinas.
- Promover el desarrollo de proyectos de investigación y de educación ambiental con la participación de estudiantes y la facultad.
- Fortalecer la educación ambiental en la ciudadanía.

A lo largo de estos veinte años CECIA-Metro ha sido instrumental para la obtención de fondos externos y en la implementación exitosa de varios acuerdos colaborativos establecidos entre la Universidad Interamericana de Puerto Rico y agencias de gobierno, así como con otras

instituciones sin fines de lucro. De esta manera, se ha logrado alcanzar los objetivos y cumplir con la misión establecidos.

En la actualidad se están llevando a cabo diferentes iniciativas a través de acuerdos recientes con la Sociedad de Historia Natural de Puerto Rico (SHNPR) y con el Departamento de Recursos Naturales y Ambientales (DRNA). El acuerdo con la SHNPR ha permitido llevar a cabo proyectos de investigación y actividades educativas, utilizando como recurso el Centro Ambiental Santa Ana (CASA) ubicado en el Parque Julio E. Monagas en Bayamón. Una de estas actividades está dirigida a formar una generación de voluntarios ambientales estudiantiles, capacitados con las destrezas fundamentales de investigación y de interpretación ambiental. Una vez capacitados, estos voluntarios pueden contribuir como ciudadanos científicos y educadores informales en las iniciativas de conservación de los recursos naturales y de desarrollo sustentable, auspiciadas por CECIA-Metro, tanto en CASA como en diferentes comunidades. Un ejemplo de este esfuerzo ha quedado evidenciado a través del proyecto Modelo Integrador para Desarrollar Investigadores e Intérpretes Ambientales, auspiciado por la Fundación Toyota en 2009 y 2011. Mediante este proyecto, sobre 60 estudiantes de nuestro recinto y de escuelas del sistema público y privado fueron capacitados en CASA como voluntarios ambientales. Además, cinco estudiantes de nuestro Recinto obtuvieron la certificación como Intérprete Ambiental que otorga la National Association for Interpretation (NAI). De esta forma se logró preparar al primer grupo de Estudiantes Voluntarios CECIA certificados como intérpretes ambientales NAI.

De otra parte, el acuerdo con el DRNA ha permitido que un grupo de aproximadamente 20 estudiantes voluntarios CECIA-Metro participen en las actividades del Cuerpo de Intérpretes y Científicos Auxiliares (CICA). Mediante este programa, el DRNA interesa capacitar estudiantes universitarios y proveerles de una experiencia en proyectos de investigación e internados en las diferentes áreas de reservas naturales bajo su jurisdicción.

En términos de proyectos subvencionados recientemente, el DRNA y el Servicio Forestal Federal (U.S. Forest Service) otorgaron fondos para llevar a cabo el proyecto “Más Bosques para Nuestra Ciudad”. Uno de los objetivos del proyecto está dirigido a promover la participación y fortalecer el liderazgo de nuestros estudiantes en actividades de manejo y protección de los recursos forestales en áreas urbanas bajo el modelo de voluntariado ambiental. Mediante este proyecto un grupo de nueve estudiantes obtuvieron la certificación como intérpretes ambientales NAI.

“Más Bosques para Nuestra Ciudad” le ha añadido un valor significativo a los esfuerzos del Recinto Metro para ser reconocido como participante del programa *Tree Campus USA*, auspiciado por Arbor Day Foundation. El proyecto también permitirá crear espacios en el Recinto que sirvan como un modelo de laboratorio abierto, utilizando los recursos forestales urbanos para la investigación y los procesos educativos. Asimismo, ayudará a ampliar el componente de conservación y manejo de los árboles del Recinto. Este componente forma parte del proyecto Inter Metro Recinto Verde, una iniciativa que comenzó en el 2009 ante la urgencia de mejorar la calidad de vida y promover el desarrollo sustentable en Puerto Rico.

Inter Metro Recinto Verde aspira a desarrollar una comunidad universitaria líder, comprometida en adoptar las prácticas ecoamigables adecuadas y que contribuya al desarrollo socioeconómico de Puerto Rico en armonía con los recursos naturales disponibles. La implementación de las estrategias para lograr las metas y los objetivos del proyecto ha sido posible mediante los equipos verdes o <<Green Teams>> bajo la coordinación de CECIA. En particular, el trabajo de los equipos verdes estudiantiles ha sido fundamental para el desarrollo de las campañas y actividades educativas creativas. Asimismo, han propiciado la organización de los equipos verdes con personal administrativo y facultad. Al momento, todas las actividades son organizadas y desarrolladas exitosamente por un grupo de aproximadamente 30 Estudiantes Voluntarios CECIA pertenecientes a diferentes programas académicos.

Al culminar la celebración de estos veinte años de trabajo exitoso, CECIA-Metro se dispone a continuar promoviendo las iniciativas colaborativas que resalten la importancia de las alianzas para el desarrollo de estrategias efectivas y responsables conducentes a la protección de los recursos naturales; así como a mejorar la calidad

de vida y alcanzar la sustentabilidad de la sociedad puertorriqueña. De igual forma, se interesa ampliar la contribución de servicio a las comunidades; misión que distingue a la Universidad Interamericana de Puerto Rico.



Los estudiantes voluntarios son capacitados con las destrezas fundamentales de investigación y de interpretación ambiental.



Los voluntarios ambientales CECIA contribuyen como ciudadanos científicos a las iniciativas de conservación de los recursos naturales.



El profesor Ernesto Torres (al centro) muestra el “Environment Quality Award”; reconocimiento otorgado recientemente por la EPA a CECIA-Metro. A su izquierda le acompaña la Sra. Judith Enk, Administradora Región 2-EPA y a su derecha la Sra. Michelle DePass, Decana del Milano School en New York.

El Centro Interamericano para el Estudio de las Dinámicas Políticas: un nuevo espacio para el análisis político de Puerto Rico y el Caribe



Lcdo. Héctor Luis Acevedo
Coordinador Centro Interamericano para el
Estudio de las Dinámicas Políticas

El Centro Interamericano para el Estudio de las Dinámicas Políticas tiene la misión de invitar al conocimiento de los procesos que guían nuestro quehacer colectiva, y aspira a mejorar la comprensión de sus elementos cruciales. Le inspira la idea de desarrollar las destrezas de la empatía con otros seres humanos e identificarnos con sus luchas de superación, que son también las nuestras. Conociéndonos a nosotros, conocemos a los demás y conociendo a los demás, nos conocemos a nosotros mejor. Estudiamos las dinámicas enfatizando el análisis de los procesos y el rol del ser humano ante sus circunstancias.

La universidad, en lealtad a sus esencias propias, nos convoca a conocer mundos nuevos, al deber de buscar entender el que existe y de crear dimensiones innovadoras. En ese peregrinar, examinamos e investigamos nuestros grandes seres y los procesos críticos en el devenir de la historia. Así, trascendiendo el mundo de las apariencias y de lo inmediato, aprendemos los procesos de que se nutre nuestro quehacer, pues el ser humano tiende a crecer sobre su naturaleza, sus costumbres y sobre sus propios actos. El conocerlos no implica su reverencia, sino su análisis crítico y el desarrollarnos fortaleciéndonos con sus virtudes y evitando repetir sus errores.

Puerto Rico y nuestros estudiantes necesitan entender las dinámicas de nuestra política y ampliar nuestros conocimientos y relaciones con el mundo que nos rodea. Es por ello que aspiramos a cultivar un horizonte académico expandido con profesores y conferenciantes visitantes de otros países, así como publicaciones conjuntas que motiven y hagan justicia a la esperanza de una visión integral de nuestro quehacer humano y puertorriqueño.

El Centro cuenta con cinco programas principales:

Raíces de nuestra épica – Es el nombre con el que se ha designado al conjunto de publicaciones que presentan un recuento histórico de los principales procesos y acontecimientos políticos y administrativos del Puerto Rico de la segunda mitad del siglo XX, así como de sus protagonistas. En diez años, se han publicado nueve libros. A continuación una relación de los mismos:

Título	Año
<i>La Generación del Cuarenta y la Convención Constituyente</i>	2003
<i>Los administradores de la modernización de Puerto Rico</i>	2004
<i>Jesús T. Piñero: el hombre, el político, el gobernador</i>	2005
<i>Luis Negrón López: rescatado por la historia</i>	2007
<i>Don Jaime Benítez: entre la Universidad y la política</i>	2008
<i>Roberto de Jesús Toro: la ética de la responsabilidad y el desarrollo económico de Puerto Rico</i>	2009
<i>Santiago Polanco Abreu: compromiso y verticalidad en su lucha por Puerto Rico</i>	2010
<i>Arturo Morales Carrión: dimensiones del gran diplomático puertorriqueño</i>	2012
<i>Fernando Chardón: integridad y valentía al servicio de Puerto Rico</i>	2013

Nuevos libros, nuevos horizontes – Se origina con el objetivo de presentar publicaciones, tanto de la comunidad universitaria como de la comunidad externa, que motiven y hagan justicia a la esperanza de una visión integral de nuestro quehacer humano.

Oradores invitados – Programa creado con el propósito de entender las dinámicas de la política y ampliar los conocimientos del mundo que nos rodea. Con la visita de profesores y conferenciantes del extranjero, aspiramos a cultivar un horizonte académico expandido. Hemos contado con visitantes de República Dominicana, Francia, México y Venezuela.

Conferencias y foros – Promovemos la organización de conferencias y foros sobre temas de interés académico o público. Estos son dictados por profesores, especialistas y por los estudiantes. Anualmente celebramos un *Junte de Tres Universidades* con motivo de la firma de nuestra Constitución el 6 de febrero, al que invitamos a estudiantes de diferentes universidades a participar e investigar las esencias de Puerto Rico.

Publicaciones Compartidas – Se estableció en el 2013 con el objetivo de coauspiciar la publicación de investigaciones de carácter político e histórico realizadas por académicos, investigadores y profesionales de la comunidad externa, cuyo contenido enriquecen el acervo puertorriqueño. En tan solo un año, se publicaron tres libros: *Nacimiento y auge de la Confederación General de Trabajadores*; Antonio J. "Toño" González: *memorias, testimonios y documentos* y María Libertad Gómez: *mujer de convicción, líder de cambios*.

EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIALES (IIPSSO)



*Jaime Santiago, Ph.D., Coordinador
del Instituto de Investigaciones Psicológicas y Sociales*

En el siglo 21, el que la universidad ocupe un lugar importante en la llamada sociedad del conocimiento es un hecho innegable. Las universidades han transformado su misión para asumir un papel mucho más activo en la producción del conocimiento científico. De acuerdo con esta realidad, en la nueva misión del Recinto Metropolitano de la Universidad Interamericana de Puerto Rico se establece que nuestro proyecto educativo se compromete con la investigación, la innovación, el desarrollo del conocimiento, su difusión y el servicio a los pueblos y comunidades de Puerto Rico. Hemos visto cómo, al pasar de los años, el Recinto se ido encaminando de una universidad primordialmente dedicada a la docencia a una de investigación. A largo plazo, este desplazamiento se traduce en que el profesorado y el estudiantado, además de ser consumidores de un conocimiento se convierten en productores del mismo.

En los últimos años, en el Recinto Metropolitano se han creado varios centros de investigación adscritos a diferentes facultades, lo que evidencia la importancia de trabajar investigaciones sobre distintos saberes. El desarrollo de estos centros de investigación es sin duda uno de los mecanismos más poderosos para viabilizar e instrumentar nuestra misión. El conocimiento que de ellos se genere será un insumo importante para la innovación y el cambio. Cónsono con este esfuerzo, en el Decanato de Educación y Profesiones de la Conducta nos dimos a la tarea de crear el Instituto de Investigaciones Psicológicas y Sociales.

¿Qué el IIPSSO?

El Instituto de Investigaciones Psicológicas y Sociales se conceptualiza como un centro dedicado a la investigación científica de la Psicología y disciplinas afines a las ciencias sociales. Este

centro, adscrito a la Escuela de Psicología del Decanato de Educación y Profesiones de la Conducta tendrá como objetivo primordial el fomentar el desarrollo de la investigación de los profesores y los estudiantes de la Escuela de Psicología y del Decanato de Educación y Profesiones de la Conducta. Además, fomentará el desarrollo de investigaciones básicas y aplicadas en el campo de la conducta humana que contribuyan a la producción del conocimiento de la ciencia psicológica en particular y las disciplinas del comportamiento humano en general. Se visualiza como un mecanismo que contribuirá con el Decanato de Estudios en el desarrollo de actividades académicas y de capacitación para la facultad del Recinto.

¿Sobre qué valores y principios se cimenta el IIPSSO?

El IIPSSO se subscribe a los siguientes principios fundamentales que orientarán toda la actividad académica e investigativa:

- Libertad para la investigación y espacio para diferentes corrientes teóricas, filosóficas y epistémicas.
- Promoción de diferentes metodologías de investigación y perspectivas de análisis.
- Deber moral de retribuir a la sociedad el conocimiento que se genera en los centros docentes.
- Trabajo profesional guiado por los más altos estándares éticos y de respeto por la dignidad del ser humano.

Nuestra Misión y Visión

Misión: Promover y desarrollar investigaciones básicas y aplicadas en el campo de la Psicología y disciplinas afines, caracterizadas por la excelencia y la innovación. Generar conocimiento científicamente comprobado que permita el desarrollo e implantación de estrategias novedales de prevención y tratamiento en diversas condiciones de salud mental y tener una mejor comprensión de la realidad social puertorriqueña. Influir en la formulación de la política pública para dar cuenta del aporte de la academia al desarrollo del país.

Visión: Ser un centro de investigación líder en Puerto Rico en el contexto de la educación superior privada, con reconocimiento en la comunidad universitaria puertorriqueña, que desarrolla lazos de colaboración con universidades y otros centros de investigación a nivel internacional.

Sobre nuestras metas objetivos

Metas

1. Desarrollar una estructura dinámica y eficiente que agrupe a diversos miembros de la facultad y a estudiantes a los fines de promover la investigación básica y aplicada que a su vez redunde en el desarrollo de competencias sólidas en la investigación para ambos grupos.

2. Ofrecer servicios a la comunidad puertorriqueña mediante el desarrollo de proyectos de investigación aplicada en el campo de la Psicología.

Objetivos

1. Realizar investigaciones científicas de carácter interdisciplinario para comprobar la efectividad de intervenciones terapéuticas, estrategias de prevención y evaluación de programas de servicios psicológicos y de bienestar social.
2. Difundir los hallazgos de las investigaciones realizadas en el Instituto a nivel local e internacional.
3. Ofrecer adiestramiento y asesoramiento a la facultad y al estudiantado en las investigaciones relacionadas a la Psicología y las disciplinas afines.
4. Ofrecer servicios a la comunidad mediante el desarrollo de investigaciones aplicadas y proyectos de servicios.
5. Establecer acuerdos colaborativos con centros de investigación en Puerto Rico e internacionales.
6. Conformar grupos de investigadores que asuman un liderato instrumental en la producción del conocimiento y el proyecto educativo del Recinto Metropolitano.

Estructura Programática

1. Unidad de Investigación

Esta unidad dirige los esfuerzos hacia las investigaciones básicas y aplicadas relacionadas con la Psicología, el Trabajo Social, Justicia Criminal, Educación y otras disciplinas afines.

2. Unidad de Proyectos de Servicios

Esta unidad identifica propuestas para el desarrollo de proyectos relacionados a los servicios psicológicos, sociales y/o comunitarios. Coordina esfuerzos con el Centro Institucional de Investigación y Fondos Externos (CIIFE) para el desarrollo de las propuestas para solicitar fondos estatales y federales disponibles.

3. Unidad de Desarrollo y Adiestramiento

Esta unidad apoyará los trabajos del Decanato de Asuntos Académicos en su gestión de ofrecer actividades de mejoramiento a la facultad. Además, desarrolla actividades de adiestramiento para los estudiantes en el área de investigación y coordina esfuerzos con el Programa de Educación Continuada para facilitar adiestramientos a los profesionales de la comunidad externa.

¿Sobre qué investigamos?

El IIPSSO ha propuesto inicialmente trabajar con las siguientes líneas de investigación que son producto de los intereses investigativos que se han observado de los estudiantes doctorales del programa de Psicología.

1. Familia

Las investigaciones en esta línea se dirigirán a los aspectos relacionados con los cambios en los roles de la mujer en la participación en el funcionamiento del hogar, las implicaciones para la crianza de las altas tasas actuales de divorcio, las implicaciones del trabajo contingente para la formación de familias de las generaciones jóvenes y características estructurales y funcionales de las familias no tradicionales, entre otros.

2. Psicología de la Salud

Un área emergente en las investigaciones psicológicas es el estudio de los determinantes sociales y ambientales de la salud. En esta línea de investigación se trabajarán las variables psicológicas y sociales asociadas a diferentes condiciones de salud como el cáncer, la diabetes y condiciones degenerativas del sistema nervioso central, entre otras.

3. Violencia

La violencia en todas sus expresiones es uno de los problemas sociales más serios con que nos enfrentamos los puertorriqueños. Los estudios en esta línea de investigación se dirigirán a identificar estrategias de prevención de la conducta violenta durante la infancia y la adolescencia: estrategias de intervención para poblaciones específicas (mujeres maltratadas, niños y niñas maltratados física, sexual y emocionalmente), análisis de las condiciones estructurales de Puerto Rico que promueven la violencia y el desarrollo de estrategias para promover una cultura de paz y de convivencia pacífica.

4. Salud Mental

El problema de salud mental en Puerto Rico es uno de alta prioridad. En esta línea de investigación se estudiarán los problemas relacionados con las adicciones, la demencia, trastornos mentales y alcoholismo, entre otros.

5. Desarrollo típico y atípico del niño y el adolescente

En esta línea de investigación se trabajarán investigaciones y proyectos de servicios relacionados a las dificultades del desarrollo y del aprendizaje tales como: déficit de atención con hiperactividad, autismo y trastornos de la conducta, entre otros. Además, se realizarán investigaciones sobre el desarrollo normal durante la infancia y la adolescencia.

6. Envejecimiento de la población

El segmento poblacional de mayor crecimiento en la estructura demográfica de Puerto Rico lo constituyen las personas de 60 años o más. Este cambio demográfico impone estudiar las implicaciones en la prestación de los servicios de salud y sociales, las competencias del personal que atiende a esta población, la política pública y el contenido de los currículos universitarios, entre otros.

En la actualidad, en el IIPSSO se llevan a cabo dos proyectos que consisten en la publicación de dos libros. Uno de ellos trata sobre las familias puertorriqueñas, en el cual se incorporan los hallazgos de las investigaciones generadas por nuestros egresados doctorales. El otro, relacionado con los diferentes aspectos psicológicos y sociales de los pacientes y sus familiares que experimentan problemas de salud. Además, se trabaja en el desarrollo de un instrumento para determinar el nivel de la sobrecarga psicológica y social que experimenta el cuidador formal del paciente diagnosticado con Alzheimer. Confiamos que la producción de estos trabajos se pueda utilizar para enriquecer la formación de nuestros estudiantes en las profesiones de ayuda.

Emprender Comienza Un Paso a la Vez



Prof. Alex Rodríguez Ginorio
Director CDE-Metro



Inter-METRO arrasa Premios Santander



Equipo de Estudiantes Emprendedores

El Equipo de Estudiantes Emprendedores (EEE), fundado por Manuel Canario y John Rodríguez en el 2009 incluye estudiantes de Metro, Fajardo y Arecibo, y son quienes ejecutaron los planes de trabajo anuales del CDE. El EEE dirigido por Manuel de la Cruz se compone de estudiantes que estudian **17 diferentes disciplinas**, cuenta con **600** estudiantes inscritos y está apadrinado por la Asociación de Industriales de PR – AIPR (2011-2013).

Alianzas Estratégicas y Promoción Impresa

El CDE estableció alianzas principalmente con Grupo Guayacán, Inc., Banco Santander, Coca-Cola Bottlers PR, Asociación de Industriales de Puerto Rico (2010 -2013), Oficina de Participación Ciudadana, ECHAR PA'LANTE, Comité Olímpico, "Future Leaders of América", organizaciones profesionales, emprendedores y una variedad de medios. En estos pasados 4 años, estudiantes EEE, profesores y el Director del CDE redactaron artículos (*Huellas de Tigre-109*, y aparecieron en **15** artículos en *El Nuevo Día*, *Primera Hora*, *Revista Creece*), además de televisión, "outdoors", radio y digitales.

Reconocimientos y Premios

El renglón que más representa los logros del CDE y de los estudiantes emprendedores son los reconocimientos y premios adquiridos durante 5 años. De 125 estudiantes EEE competidores, **34** estudiantes ganaron **15** premios en **9** competencias de ideas y planes de negocio para un total de **\$130,000 dólares** (efectivo e "in-kind") incluyendo: 4 premios Enterprize (2009, 2011, 2012), 2 premios Tiger Venture Competition (2011 y 2013), Premio Sam Walton (2010), 1er Premio Santander (2011), ganador premio principal Enterprize Next y Premio especial de agricultura (2013); ganador y 3 premios adicionales en Premio Santander (2014) además de veinticinco finalistas en competencias como las anteriores y SIFE (Students in Free Enterprise) y Premio Excelencia Empresarial. También, la labor del CDE y el EEE ha sido reconocida al seleccionar al EEE como asociación más destacada (2009) y asociación empresarial del Recinto (2010-2012). En abril 2014, la organización "Future Business Leaders of America" entregó reconocimiento por el excelente trabajo al Equipo de Estudiantes Emprendedores.

Además, el excelente trabajo de los estudiantes EEE ha sido reconocido por profesores de renombre internacional tal como Thomas Kosnik y Leticia Brito (Universidad de Stanford) y otros profesores provenientes de universidades de la República Dominicana, Sur América, Europa y Estados Unidos, durante el REELA 2011 y el Congreso NIBS Puerto Rico (2013), además, de la presidenta y miembros de la Asociación de Industriales de Puerto Rico (2013). También, el estudiante Manuel de la Cruz fue seleccionado para diseñar lo que es el actual logo de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (2011).

"Tú miras las cosas; y preguntas, ¿Por qué?, pero yo sueño cosas que nunca fueron, y pregunto, ¿Por qué no?"

George Bernard Shaw (1856-1950)

Origen

El Centro de Desarrollo de Emprendedores (CDE) surge gracias a la visión empresarial de la rectora Marilina Wayland y la iniciativa de los profesores Alex Rodríguez Ginorio y Pablo Navarro. La tendencia empresarial global, la misión del Recinto y el espíritu emprendedor de la facultad motivaron a la Rectora a aprobar el primer CDE de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, dentro del Centro de Acceso a la Información, en el segundo nivel del Edificio John Will Harris el 22 de enero de 2008.

(centroeee@gmail.com). La razón del CDE sería concienciar y educar la comunidad universitaria sobre el significado del concepto emprendedor y la integración del mismo en nuestros cursos, profesiones y vidas, con el propósito de motivar la autogestión.

Al final del 1er año, el CDE impactó directamente más de **90** profesores y **1,400** estudiantes, además, la promoción llegó a más de 4,000 miembros del Recinto.

Trasfondo

Durante los siguientes cinco años, el CDE puso en práctica su filosofía, basada en un pensamiento sencillo, "respeto para aprender por medio de la creación de ideas". Al utilizar el lema TRANSFORMACIÓN-E, el CDE encendió el espíritu empresarial en muchos.

Como resultado, el CDE atendió **9,100** estudiantes aproximadamente y logró contribución en especie (in kind) ascendente a **\$456,425** dólares. Además, planificó, coordinó, ejecutó y colaboró en sobre **250** actividades profesionales de índole empresarial, social, educativo, y ambiental. La participación directa a estas actividades ascendió a **8,318** estudiantes (Inter y de escuelas) y **755** profesores (universitarios y de escuelas).



Equipo de trabajo ejecutivo del proyecto, "Human Services Research Partnership"



Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto Metropolitano
PO Box 191293
San Juan, PR 00919-1293

RETURN SERVICE REQUESTED