



PRONTUARIO

I. INFORMACIÓN GENERAL

Título de Curso	:	Introducción al Proceso de Investigación en Enfermería
Código y Número	:	NURS 3115
Créditos	:	3 Créditos
Profesor	:	
Horas de Oficina	:	
Teléfono de oficina	:	(787) 250-1912 ext. 2159, 2202
Correo Electrónico	:	

II. DESCRIPCIÓN

Discusión del proceso de investigación y de las consideraciones ético legales. Aplicación y valoración de la práctica basada en la evidencia para la solución de problemas de salud. Críticas de investigaciones para el desarrollo de las mejores prácticas en la profesión. Concurrente con: NURS 3100 y 3120.

III. COMPETENCIAS

Conocimiento

1. Describe la práctica basada en evidencia donde incluye los componentes de la evidencia de la investigación, la experiencia clínica y los valores del paciente/familia.
2. Identifica estrategias eficientes y efectivas para localizar y obtener evidencia de recursos de confianza y válidos.
3. Identifica los principios que componen la valoración crítica de la evidencia actual.
4. Analiza las fortalezas propias, limitaciones y valores como miembro de un equipo.

Destrezas

1. Utiliza métodos de investigación y procesos, solo o en asociación con otros, para generar nuevos conocimientos para la práctica.
2. Emplea estrategias eficientes y efectivas para contestar preguntas clínicas.
3. Demuestra los conocimientos contemporáneos de la mejor evidencia relacionada con la práctica de la especialidad.

4. Actúa con integridad, coherencia y respeto con otros con diferentes puntos de vista.

Actitudes

1. Valora la necesidad de una conducta ética en la investigación y la mejoría de la calidad.
2. Valora el desarrollo de habilidades de búsqueda para encontrar la mejor evidencia para práctica de enfermería.
3. Valora conocer la evidencia para la práctica de enfermería.
4. Reconocer propias contribuciones al funcionamiento eficaz o ineficaz para trabajar en equipo.

IV OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

1. Identifica los componentes de PICOT en una pregunta clínica desarrollada adecuadamente y aplicable al cuidado centralizado en el paciente (*Conocimiento y Pensamiento Crítico*)
2. Usa la tecnología de información para buscar la evidencia basada en los niveles jerárquicos para contestar una pregunta clínica (*Informática y Tecnología*)
3. Familiarizarse con los antecedentes de la investigación en enfermería, marcos teóricos y conceptuales, el lenguaje de investigación, el diseño básico (cuantitativa y cualitativa), y los conceptos estadísticos (descriptiva e inferencial). (*Conocimiento*)
4. Desarrollo de habilidades para criticar la literatura de investigación que evalúan sesgos, la solidez de las decisiones metodológicas, la credibilidad de los resultados resultantes, y la observación de los principios éticos. (*Pensamiento crítico, Seguridad, Ética*)
5. Preparar una revisión de la literatura escrita; la integración de la evidencia a la práctica clínica. (*Comunicación*)

V. CONTENIDO

1. Investigación en Enfermería y su rol en la Práctica Basada en la Evidencia

- 1.1 Introducción a la Investigación en Enfermería en un entorno de práctica basada en la evidencia
- 1.2 Fundamentos de la Práctica Basada en la Evidencia
- 1.3 Conceptos clave de investigación cuantitativa y cualitativa
- 1.4 Artículos de Investigación de lectura y crítica
- 1.5 Ética en la Investigación

2. Pasos en la Investigación

- 2.1 Los problemas de investigación, preguntas de investigación e hipótesis
- 2.2 Búsqueda y revisión de pruebas de investigación en la literatura
- 2.3 marcos teóricos y conceptuales

3. Investigación Cuantitativa

- 3.1 Diseño de la investigación cuantitativa
- 3.2 Muestreo y Recogida de Datos
- 3.3 Medición y Calidad de los Datos

- 3.4 Análisis estadístico
- 3.5 Rigor e Interpretación

4. Investigación Cualitativa

- 4.1 diseños cualitativos y Enfoques
- 4.2 Muestreo y Recogida de Datos
- 4.3 Análisis de datos cualitativos
- 4.4 Confiabilidad e Integridad

5. Temas especiales en la Investigación

- 5.1 Métodos mixtos
- 5.2 Revisiones Sistemáticas: Meta -análisis y Meta-síntesis

VII. TEACHING- LEARNING ACTIVITIES

- A. Conferencias
- B. Cooperación, grupo de trabajo colaborativo (Equipo STEPPS)
- C. Asignaciones especiales para grupos y ejercicios de clase escrito (*Evaluación*)
- D. Artículos de revista valoración (*Pensamiento Crítico*)
- E. Grupo de discusión
- F. Los sitios web (*Informática y Tecnología*)
- G. El estudio independiente
- H. Presentación oral
- I. Blackboard: Recursos para la Investigación, ejemplos de asignaciones, rúbricas de asignación
- J. CAI

VIII. EVALUACIÓN

CRITERIOS	PUNTOS	PORCIENTO DE LA NOTA FINAL
3 Exámenes Parciales (200 puntos c/u)	600 puntos	60%
Proyecto: Revisión de la Literatura	350 puntos	35%
Leer Literatura de Investigación Cuantitativa & Cualitativa	40 puntos	4%
Asistencia	10 puntos	1%
TOTAL	1000 puntos	100

- Habrá una deducción de 5% por cada día de una asignación atrasada hasta 3 días. Asignaciones no serán aceptadas después de 3 días a partir de su fecha de vencimiento.
- No se darán exámenes de reposición.
- Asignación #3 de la Revisión de la Literatura debe ser sometido a SafeAssign; Informe de originalidad no debe ser superior al 10 %.

IX. NOTAS ESPECIALES

A. Servicios Auxiliares o Asistencia Especial

Todo estudiante que requiera **servicios auxiliares o asistencia especial** deberá solicitar los mismos al inicio del curso o tan pronto como adquiera conocimiento de que los necesita, mediante el registro correspondiente en la oficina del Consejero Profesional José Rodríguez.

B. Honradez, fraude y plagio

La falta de honradez, el fraude, el plagio y cualquier otro comportamiento inadecuado con relación a la labor académica constituyen infracciones mayores sancionadas por el Reglamento General de Estudiantes. Las infracciones mayores, según dispone el Reglamento General de Estudiantes, pueden tener como consecuencia la suspensión de la Universidad por un tiempo definido mayor de un año o la expulsión permanente de la Universidad, entre otras sanciones.

C. Uso de dispositivos electrónicos

Se desactivarán los teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico que pudiese interrumpir los procesos de enseñanza y aprendizaje o alterar el ambiente conducente a la excelencia académica. Las situaciones apremiantes serán atendidas según corresponda. Se prohíbe el manejo de dispositivos electrónicos que permitan acceder, almacenar o enviar datos durante evaluaciones o exámenes.

D. Cumplimiento con las disposiciones del Título IX

La Ley de Educación Superior Federal, según enmendada, prohíbe el discrimen por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular, atlética o en cualquier otro programa o empleo, auspiciado o controlado por una institución de educación superior independientemente de que esta se realice dentro o fuera de los predios de la institución, si la institución recibe fondos federales.

Conforme dispone la reglamentación federal vigente, en nuestra unidad académica se ha designado un(a) Coordinador(a) Auxiliar de Título IX que brindará asistencia y orientación con relación a cualquier alegado incidente constitutivo de discrimen por sexo o género, acoso sexual o agresión sexual. Se puede comunicar con el Coordinador(a) Auxiliar, George Rivera, Director de Seguridad, al teléfono 787-250-1912, extensión 2147, o al correo electrónico grivera@metro.inter.edu.

El Documento Normativo titulado Normas y Procedimientos para Atender Alegadas Violaciones a las Disposiciones del Título IX es el documento que contiene las reglas institucionales para canalizar cualquier querrela que se presente basada en este tipo de alegación. Este documento está disponible en el portal de la Universidad Interamericana de Puerto Rico (www.inter.edu).

E. Requisitos Especiales de Centros de Práctica e Internados

Algunos programas académicos de la Universidad requieren que el estudiante realice una práctica o internado en un escenario de trabajo real como parte de los requisitos del grado. Estos centros externos pueden ser agencias estatales y federales, hospitales y organizaciones no gubernamentales, entre otras. Será responsabilidad del estudiante cumplir con los requisitos del

centro externo para poder realizar su práctica o internado. Dichos requisitos pueden ser, dependiendo del centro de práctica, pruebas de dopaje, pruebas de HIV, certificado de inmunización contra la hepatitis, certificado de salud, certificado de antecedentes penales negativo o cualquier otro que la institución o centro de practica exija. Del estudiante negarse o de no poder cumplir con cualquiera de ellos, podría verse imposibilitado de realizar su práctica o internado y, en consecuencia, no aprobar el curso de práctica o internado ni cumplir con los requisitos de graduación de su programa académico.

XI. RECURSOS EDUCATIVOS

Libro de Texto

Polit, D. & Tatano-Beck,C. (2014). Essentials of nursing research: appraising evidence for nursing practice. Philadelphia, PA: Lippincott.

Publication Manual of the American Psychological Association. (2011). Washington DC: American Psychological Association

Libros de Referencias

Ling Pan, M. (2008). Preparing literature reviews: qualitative and quantitative approaches. Glendale, CA: Pyrczak Publising.

Polit, D & Tatano-Beck, C. (2012). Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice. Philadelphia, PA: Lippincott.

Rebar, C.R., Gersch, C.J., Macnee, C.L. & McCabe, S. (2011). Understanding nursing research: using research in evidence-based practice. Philadelphia, PA: Lippincott.

XII Recursos Electrónicos:

Clinical Evidence

www.clinicalevidence.com

Evidence-Based Mental Health

<http://ebmh.bmjournals.com/>

Evidenced-Based Nursing

www.evidencebasednursing.com

PubMed Clinical Queries

www.pubmed.gov

CINAHL

www.cinahl.com

MEDLINE

www.pubmed.gov

National Guidelines Clearinghouse

www.guideline.gov

RNAO Best Practice Guidelines

www.rnao.org

Center for evidence-based Nursing (York,UK)

www.york.ac.uk/healthsciences/centres/evidence/cebn.htm

EBM Toolkit

www.med.ualberta.ca/ebm/ebm.htm

Joanna Briggs Institute

www.joannabriggs.edu.au

SchARR Netting the Evidence

www.shef.ac.uk/scharr/ir/netting

American Public health association (APHA);

<http://www.apha.org>

Center for disease control and prevention (CDC)

<http://www.cdc.gov>

National Institutes of Health (NIH):

<http://os.dhhs.gov>

U.S. Department of Health and Human Services

<http://os.dhhs.gov>

World Health Organization

<http://www.who.ch>

Center for International Health Information

<http://www/cihi.com>

Health Literacy Initiative (NIH):

[http://www.nih.gov/icd/od/ocpl/resorces/
improvinghealthliteracyl.htm](http://www.nih.gov/icd/od/ocpl/resorces/improvinghealthliteracyl.htm)

National Center for Health Education:

<http://www.nche.org/>

Cultural Competence Compendium:

<http://www.ama-aassn.org>

Culture and Diversity:

<http://www.amsa.org>

National Institute of Nursing research:

<http://www.nih.gov/ninr>

Online Journal of Nursing Informatics:

<http://www.eaa-knowledge.com/ojni/>

National Center for Health Statistics:

<http://www.cdc.gov/nchs>

The Cochrane Collaboration

www.cochrane.org

National Guideline Clearinghouse

www.guidelines.gov

U, S, Department of Health & Human Services

Office of Minority Health

Program of Culturally Competent Nursing Care-Cornerstone of Caring

www.thinkculturallhealth.org

U.S. Department of Health & Human Services

Agency for Healthcare Research & Quality

<http://teamstepps.ahrq.gov/>

The Joint Commission-National Patient Safety Goals

<http://www.jointcommission.org/PatientSafety/NationalPatientSafetyGoals/>

National Council of State Boards of Nursing (NCSBN)

<https://www.ncsbn.org/index.htm>

Owl Purdue University

<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Son of Citation Machine

<http://www.citationmachine.net/>

Lincoln & Guba Evaluative Criteria

<http://www.qualres.org/HomeLinc-3684.html>

Aprobado en reunión de Facultad Mayo 2018