



## NO TE OLVIDES...

JUNIO	7	Acto Ecuménico de Graduación Centro de Convenciones de Puerto Rico - 7:00 p.m.
	8	Acto de Juramentación de Enfermería Centro de Convenciones de Puerto Rico - 7:00 p.m.
	9	Colación de Grados de Subgraduados Centro de Convenciones de Puerto Rico 10:00 a.m.
AGOSTO	2	Cuarto Encuentro de Consejeros Teatro-8:00 a.m.
	22	Conferencia de la Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura Sala A, Teatro - 6:00 p.m.
SEPTIEMBRE	4	Lección Magistral Teatro - 8:00 a.m.
	27	Concierto 40 Aniversario Tuna Interamericana Teatro - 7:30 a.m.

### COLABORADORES

Débora Hernández • María C. M.  
De Guerrero • Mildred García  
Yasmine Cruz • Ada J. Cortés  
Carlos Delgado • Reinaldo Robles

# LAS INICIATIVAS ACADÉMICAS Y LA MISIÓN UNIVERSITARIA

Las iniciativas académicas responden a tres grandes dimensiones del quehacer universitario: nuevas relaciones, retos y transformaciones. Algunas veces, estas iniciativas responden a uno de estos énfasis. Por ejemplo, en algunas ocasiones la Universidad tiene que responder a un proyecto común entre las comunidades, el gobierno y la empresa. Este tipo de iniciativas se materializan mediante acuerdos de trabajos y recursos compartidos.

Este año, tuvimos la oportunidad de colaborar con El Nuevo Día para promover y celebrar los foros ciudadanos y así discutir propuestas y soluciones a problemas comunes en Puerto Rico. Esta relación nos proveyó la oportunidad de posicionarnos como líderes y promotores de una conversación amplia y diversa no para lamentarnos

de nuestros problemas, sino para hacer de las limitaciones presentes una oportunidad de desarrollo para el futuro. Estos diálogos fueron un ejemplo de ciudadanía, de compromiso con el bienestar común y de asumir responsabilidad para dejarles saber a los líderes políticos la mina de respuestas posibles a los problemas del País para las plataformas de los partidos políticos. En el Recinto, atendimos esta iniciativa a través de la Cátedra UNESCO y el proyecto de Centro Agenda Puertorriqueña para la Calidad de Vida.

En otras ocasiones, las iniciativas académicas toman como énfasis un reto. A manera de ejemplo, el gran reto del planeta es un desarrollo sustentable. No obstante, este desarrollo presume una consideración ineludible a los asuntos urgentes de los problemas ambientales. Son éstos,

los problemas que han tomado carácter apocalíptico, la extinción de la especie y de la propia humanidad. Nuestro Centro para la Evaluación, Conservación e Interpretación Ambiental asume un rol de liderato en las actividades y propuestas para atender este reto de todos en Puerto Rico y el mundo. Las más de las veces, las instituciones de educación superior proponemos iniciativas con énfasis en la transformación. Estas iniciativas, más que atender un asunto que nos aqueja a todos o que todo el mundo ya ha identificado, atienden los asuntos que aun la ciudadanía no conoce o percibe como la ciencia ficción. Estas iniciativas tienen que ver con currículos emergentes, con investigaciones de vanguardia, con retar el sentido común a la manera de Ernesto Sábato,

simplemente con atender hoy responsablemente la re-definición de la humanidad que plantean las ciencias y la tecnología.

Para el Recinto, la médula de nuestra gestión seguirá siendo el currículo. Es el currículo, los contenidos y las destrezas necesarios para los educandos, lo que define a la facultad necesaria para impartir la educación y dirigir las experiencias de investigación en los cursos y programas. A fin de cuentas, el currículo y la excelencia de los profesores que lo dirigen e imparten, inciden en la transformación de las generaciones que ensayan hoy en las instituciones de educación superior, la sociedad del futuro. Es todo lo relacionado al currículo, la mayor iniciativa del proyecto educativo del Recinto Metropolitano.

Relación, reto y transformación son las palabras claves que resumen toda iniciativa académica. No importa el énfasis que esta iniciativa quiere asumir en un momento dado. Establecer relaciones entre nosotros y con otros, asumir responsablemente los desafíos de la sociedad de hoy y construir un proyecto de futuro, de eso se tratan las iniciativas académicas que queremos provocar y asumir. Una reflexión de este tipo no tiene conclusión. Es más una pausa para ponderar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos. Este número de Acercándonos es una invitación más a la reflexión.

*Prof. Marilina Wayland,  
Rectora*





# SE ESTABLECE EL CENTRO DE DESARROLLO DE EMPRENDEDORES

El Recinto Metropolitano de la Universidad Interamericana de Puerto Rico respondiendo a las exigencias de preparar líderes para la sociedad actual y para los retos económicos de nuestro país, estableció este semestre el Centro de Desarrollo de Emprendedores. Este esfuerzo está encaminado a impactar la forma de educar a jóvenes universitarios, para que se visualicen como protagonistas del futuro de empresas corporativas y de impacto social.

El Centro, dirigido por el Profesor Alex Rodríguez, instructor de mercadeo y el Dr. Pablo Navarro Hernández, catedrático del programa de psicología en el área de psicología industrial/

Una alianza entre el Recinto Metro de la Universidad Interamericana y el Centro Unido de Detallistas permitió a siete estudiantes iniciar un Internado de Mercadeo, convirtiéndose así en los líderes y pioneros de este proyecto piloto.

organizacional, tiene como encomienda el desarrollo curricular en emprendedorismo, la formación de facultativos y el brindar servicios, asesoría, apoyo técnico y conocimiento práctico tanto a estudiantes del Recinto, como a las comunidades que servimos.

El emprendorismo surge en años recientes como disciplina académica que se nutre de estudios empresariales, ciencias económicas, psicología, entre otras especialidades tradicionales. Analistas del tema dan énfasis a la capacidad creativa y al desarrollo de una auto visión como un ente activo ante la identificación de oportunidades y búsqueda del recurso y en la creación de equipos de trabajo capaces de convertir una idea en un proyecto viable. El estudiante emprendedor se puede desarrollar en el salón de clase, pero necesita recibir modelaje, y el verse involucrado en actividades co-curriculares y extra curriculares que hacen posible de desarrollo pleno.

El Centro auspicia actividades de formación, facilita el llevar a cabo investigaciones en el área y en el desarrollo de materiales educativos. Parte de su trabajo es el fomentar alianzas entre programas académicos del Recinto con organizaciones de base comunitaria que ven en el emprendedorismo una real posibilidad para la mejor convivencia de la sociedad puertorriqueña. La labor del Centro está fortalecida gracias a una estrecha colaboración con Inter empresas y el Small Business Technology Center, ubicados en los predios de Recinto.

El Centro tiene planes concretos para apoyar tanto los cursos que ya se están ofreciendo, así como los que se puedan desarrollar en un futuro. Además, se promueve la participación de estudiantes en numerosas competencias nacionales e internacionales.

*Pablo Navarro Hernández  
Catedrático  
Escuela de Psicología  
Decanato de Educación y Profesiones  
de la Conducta*



# CONOCIENDO EL CENTRO PARA EL FOMENTO DE LA FE CRISTIANA



La Profa. Marilina Wayland, Rectora del Recinto Metro, junto al historiador y teólogo Rvdo. Justo L. González, principal orador del Congreso de Teología 2007, acompañado por su esposa y el Sr. Miguel Muñoz, miembro de la Junta de Síndicos de la Universidad Interamericana de Puerto Rico.

El Centro para el Fomento de la Fe Cristiana lleva el nombre del Rvdo. Dr. Miguel A. Morales ministro fallecido de la Iglesia Cristiana Discípulos de Cristo, profesor de la Universidad Interamericana y promotor del ecumenismo en Puerto Rico. Este Centro fue fundado el 14 de agosto de 1993 con el fin de promover la fe cristiana y fomentar investigaciones sobre la situación del cristianismo en Puerto Rico.

El Centro promueve: 1) la reflexión e investigación sobre la fe cristiana, 2) la motivación al diálogo fraternal constructivo dentro de una perspectiva ecuménica, y 3) el énfasis en los valores cristianos buscando su aplicación dentro de la realidad puertorriqueña. Estos propósitos se encuentran en estrecha consonancia con la misión institucional de servicio a la comunidad y de reafirmación de sus raíces cristianas desde un enfoque ecuménico.



Para estos fines el Centro se ha involucrado a lo largo de su historia en una diversidad de proyectos. Entre éstos se encuentran, el promover diálogos sobre la situación socio moral del país y auspiciar encuentros teológicos. Ha co-auspiciado importantes proyectos de

y ¿dónde se puede adquirir esta producción? Al mismo tiempo, se desea adquirir los mismos para el desarrollo de una sala de teología puertorriqueña dentro de las facilidades del Centro ubicado dentro de la Biblioteca del Recinto o CAI. El desarrollo de esta sala, con los mencionados recursos,

Por este medio se exhorta a toda la comunidad ha aportar información que ayude a ampliar esta investigación, sometiendo nombres de autores(as), detalles sobre su producción, y proveyendo materiales históricos en cualquier formato. El Centro no solo pertenece al Recinto



De izquierda a derecha, el Rvdo. Norberto Domínguez, Vice-Presidente de Asuntos Religiosos de la U.I.P.R., junto a varios estudiantes en proceso de presentar su disertación doctoral en Estudios Teológicos, durante el tercer Congreso de Teología celebrado en Inter Metro.

investigación sobre la educación teológica en Puerto Rico (1998) y un estudio sobre los servicios sociales que prestan las iglesias a las comunidades en la áreas metropolitanas de Puerto Rico (1999-2001). Desde agosto de 2007 el Centro ha enfocado sus esfuerzos hacia la formación de una colección de recursos teológicos producida por autores(as) puertorriqueños(as) y/o sobre Puerto Rico.

Este esfuerzo es uno dual, pues consiste en una investigación que busca conocer, ¿quiénes han aportado al desarrollo de la teología puertorriqueña?, ¿cuál ha sido su producción teológica?,

apoyará la investigación sobre la fe cristiana y el fenómeno religioso en Puerto Rico en general.

Durante el mes de febrero del año en curso, el Centro sometió una propuesta para obtener fondos para completar dicha colección especializada. La intención es tener una sala con una amplia representación de estos recursos, ya sea en su forma física o electrónica. La digitalización de los mismos, después de la debida autorización, será una meta importante del proyecto. Así estos recursos serán más accesibles para la investigación a nivel local e internacional.

Metropolitano y a su estudiantado, sino a toda la comunidad puertorriqueña, así como a toda aquella persona que investiga sobre el fenómeno religioso en Puerto Rico. Si desea colaborar con esta investigación o tiene alguna pregunta sobre la misma puede comunicarse con la Dra. Carmen J. Pagán Cabrera en la Escuela de Teología al (787) 250-1912 X 2602 ó por correo electrónico cpagan@metro.inter.edu ¡Muchas Gracias!

*Carmen J. Pagán Cabrera  
Catedrática Asociada  
Escuela de Teología  
Facultad de Estudios Humanísticos*



# AGENDA PUERTORRIQUEÑA PARA LA CALIDAD DE VIDA



Mediante la creación de varios comités de trabajo, el Centro Agenda Puertorriqueña para la Calidad de Vida utiliza el diálogo participativo para analizar y generar propuestas de consenso que contribuyan a mejorar la convivencia familiar, comunitaria y nacional.

Si trazamos una gráfica para demostrar el crecimiento del déficit de calidad de vida de la sociedad puertorriqueña y lo contrastamos con la reducida inversión que hacemos en la investigación social para definir nuestra agenda de salud integral, tendríamos que concluir que tenemos las prioridades trastocadas. La investigación-acción, en el país, no ha superado significativamente la escala de intervenciones aisladas y sacrificadas de investigadores independientes y de pequeños grupos cívicos, culturales y comunitarios, que con grandes limitaciones,

contribuyen a esclarecer las raíces y posibles soluciones de nuestras encrucijadas socioeconómicas. ¿Cómo definimos calidad de vida? ¿Cuáles son nuestros miedos y aspiraciones? ¿Cómo somos los puertorriqueños/as? ¿Qué tipo de sociedad hemos construido? ¿Qué lugar ocupa la prevención y la reinserción social en nuestro presupuesto de valores y de urgencias? ¿Qué importancia le adjudicamos a la investigación, la conservación y el desarrollo de nuestro patrimonio integral (natural, humano y cultural)? ¿Debemos continuar descansando en ese modelo desgastado



mediante el cual delegamos en los partidos políticos y los gobiernos de turno nuestra agenda de calidad de vida? Estas interrogantes e inquietudes son el punto de partida para el diseño y creación del Centro Agenda Puertorriqueña para la Calidad de Vida (CAPUCAVI), en mayo del año 2005. Dicho centro surge como una propuesta de la Cátedra Regional Itinerante: Problemas de Habitabilidad en las Ciudades Hispanoamericanas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y nace de un acuerdo de colaboración entre El Nuevo Día y la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metro. CAPUCAVI trabaja para incidir de manera integral en el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad puertorriqueña desde lo cotidiano hasta la investigación/acción. Para ello, contribuye desde enfoques fundamentados en el desarrollo socioeconómico sustentable para aportar, de forma tangible e intangible, a la consolidación de una agenda puertorriqueña para la calidad de vida, creativa e inclusiva. Aspira a promover acciones que fortalezcan la

cohesión y la concertación social en Puerto Rico. Utiliza como herramienta de trabajo principal el diálogo participativo para analizar y generar propuestas de consenso. Sus temas de intervención prioritarios son: salud integral, economía solidaria, medioambiente y habitabilidad, ética y gobernabilidad, derechos de la niñez, paternidad y maternidad responsables, seguridad ciudadana y animación sociocultural. Trabaja con estudiantes, profesores, investigadores, representantes de la sociedad civil, del gobierno y de los medios de comunicación, para contribuir a la calidad de vida en la convivencia familiar, comunitaria y nacional. Las iniciativas de CAPUCAVI van dirigidas al análisis, divulgación y aplicación de propuestas, así como a la animación sociocultural. Provee asesoramiento a los medios de comunicación social y a los sectores público y privado. Organiza actividades para el intercambio y modelaje con instituciones locales, regionales e internacionales. CAPUCAVI está constituido por un coordinador general, un consejo asesor, una comisión de especialistas, un banco de voluntarios y un comité

de estrategias de comunicación. Sus convocatorias a mesas redondas y el producto de sus propuestas son divulgadas ampliamente en prensa, radio y televisión, generando el interés y la participación de la ciudadanía en general. Define calidad de vida de la siguiente manera: "Alcanzar el balance entre los aspectos intelectuales, emocionales, espirituales, físicos, socioeconómicos y ambientales para que un individuo, familia, grupo, organización o sociedad se sienta feliz con su existencia y convivencia". Mediante el acuerdo de colaboración con El Nuevo Día, CAPUCAVI publica regularmente mensajes educativos y las invitaciones a sus actividades. La calidad de vida colectiva se comienza a fraguar en el interior de los hogares desde la diversidad de los tipos de familias que constituyen nuestra sociedad. Para más información comuníquese a través del (787) 250-1912 ext. 2422, 2900, Fax, (787) 751-3915, Email: [calidaddevidapr@yahoo.com](mailto:calidaddevidapr@yahoo.com), [www.metro.inter.edu](http://www.metro.inter.edu).

*Manuel Torres Márquez  
Catedrático  
Coordinador General CAPUCAVI*

*El Centro Agenda Puertorriqueña para la Calidad de Vida (CAPUCAVI), surge como una propuesta de la Cátedra Regional Itinerante: Problemas de Habitabilidad en las Ciudades Hispanoamericanas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).*



# EL CENTRO DE REDACCIÓN: RECURSO IMPORTANTE PARA LA ENSEÑANZA DEL PROCESO DE LA REDACCIÓN



La Dra. Hilda Quintana, Directora del Centro de Redacción y Coordinadora de la Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura.

El concepto de los centros de redacción se da a conocer con más auge en los Estados Unidos entre 1975 y 1985. Su propósito es ayudar al estudiantado a mejorar la calidad de sus trabajos escritos, mediante tutorías individualizadas durante todo el proceso de la redacción. Esto es, desde las actividades de previas a la redacción hasta la revisión del escrito. Aunque los centros pueden diferir en tamaño, servicios que ofrecen, el personal con que cuentan, o la organización, éstos comparten unas características comunes: ofrecen tutorías individualizadas, los tutores son colaboradores no maestros, las necesidades particulares de cada estudiante son el núcleo de las tutorías, desde la primera visita se fomenta experimentar con la redacción, los estudiantes reciben tutorías para todos sus escritos no importa la materia ni su dominio de las

habilidades de redacción. Se proveen las técnicas necesarias para que los estudiantes conozcan sus propios procesos de redacción, de modo que puedan identificar sus fortalezas y limitaciones. De esta forma pueden dirigir sus esfuerzos a trabajar con aquellas áreas que les sean prioritarias. Los estudiantes cuentan con un grupo de tutores para compartir y comentar sus trabajos; no para que se los escriban o se los corrijan. El objetivo principal es desarrollar mejores redactores, no necesariamente mejores escritos porque lo último viene como consecuencia de lo primero. La diferencia primordial entre un laboratorio de idiomas y un centro de redacción estriba en que el énfasis del laboratorio es corregir errores y ofrecer ayuda remedial al estudiante que lo visita. El Centro -la misma palabra lo sugiere- es un lugar





La Rectora Marilina Wayland hace el tradicional corte de cinta durante los actos de inauguración del Centro de Redacción del Recinto Metro. Le acompañan el Prof. Luis Mayo, Director del Departamento de Español; la Lic. Migdalia Texidor, Decana de Estudios; la Dra. Hilda Quintana, Directora del Centro y la Dra. Olga Villamil, Decana de Estudios Humanísticos.

que invita al estudiante a reunirse, a encontrarse con la redacción de una manera más natural, como verdaderamente ocurre, como un proceso, de ahí que las reuniones, las tutorías individualizadas que se llevan a cabo son el componente principal de lo que ocurre en el centro.

El interés de los centros es trabajar con el estudiantado de todas las disciplinas y los diversos escritos que producen en los cursos. El centro, la misma palabra lo sugiere, es un lugar que invita al estudiante a reunirse, a encontrarse con la redacción de una manera más natural, como verdaderamente ocurre, como un proceso, de ahí que las reuniones, las tutorías individualizadas que se

llevan a cabo son el componente principal. Los estudiantes asisten voluntariamente durante el semestre en la medida en que se les asignan sus trabajos escritos en los cursos. Además de las tutorías, los centros pueden ofrecer charlas, talleres, cursillos sobre diversos temas relacionados con la redacción tales como: Cómo contestar un examen de discusión, Cómo redactar una monografía, Cómo redactar un ensayo, El proceso de revisión de un escrito, etc.

Creemos que los centros de redacción son una como una herramienta poderosa para potenciar el dominio de la comunicación escrita, tanto para el desarrollo personal como social

de todo estudiante. El dominio de la redacción no solamente es un acto pedagógico, sino político; pues vivimos en una sociedad en que las habilidades de comunicación juegan un papel muy importante y a veces decisivo para lograr acceso al competitivo mundo del trabajo. Por esto, es responsabilidad del mundo académico el coadyuvar eficaz y eficientemente para que el desarrollo de la comunicación escrita sea una realidad.

*Hilda Quintana Rivera  
Catedrática  
Departamento de Español  
Facultad de Estudios Humanísticos*



# PRIMERA MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LAS MUJERES Y EL GÉNERO



La Dra. Milagros Colón, segunda de izquierda a derecha, acompañada del grupo de estudiantes pionero en la nueva Maestría en Estudios de las Mujeres y el Género que inició en octubre del año pasado bajo la dirección de la Dra. Maribel Tamargo, primera al lado derecho de la foto.

En octubre de 2007, el Recinto Metropolitano de la Universidad Interamericana de Puerto Rico se convirtió en la primera institución universitaria en la Isla en ofrecer un programa graduado sobre los estudios del género. El Programa de Maestría en Artes en Estudios de las Mujeres y el Género surge a partir de una jornada, organizada por el Centro Interdisciplinario de Investigación y Estudios del Género (CIIEG) en el 2004, cuyo propósito fue dialogar en torno al diseño del programa. Representantes de universidades del país, junto a

invitadas de México, Costa Rica y Estados Unidos, se dieron cita para discutir las experiencias, implicaciones y proyecciones que proporcionan los estudios del género al ámbito académico. Las discusiones que se generaron durante ese encuentro sirvieron de base para el diseño del Programa. En su fase de implantación, este ofrecimiento cuenta con el apoyo del CIIEG, cuya Junta Directiva asesora a la coordinadora del Programa en todo lo relacionado con los aspectos académicos y administrativos.

Desde la perspectiva programática, la Maestría en Artes en Estudios de las Mujeres y el Género privilegia los acercamientos interdisciplinarios ya que parte de una visión filosófica de la categoría género que integra las ciencias sociales, la literatura, las artes y la educación, así como las profesiones derivadas de estas disciplinas. Este programa de estudios permite un desarrollo integral de los conocimientos, las experiencias y las actitudes que hace posible el análisis crítico, ético y creativo del entorno social, elemento fundamental en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a la problemática relacionada con los géneros. De esta manera, su establecimiento enriquece el currículo académico, a la vez que contribuye al entorno social puertorriqueño.

El programa está dirigido a personas que hayan completado un bachillerato y que deseen ampliar su formación profesional desde perspectivas de género, es decir, se aceptan estudiantes cuyo trasfondo académico sea diverso. Asimismo, los profesores que ofrecen las clases provienen de las diferentes Facultades. El programa consiste en 30 créditos: 15 créditos de especialidad, 12 créditos en cursos de diferentes ramas del saber relacionados con los asuntos de las mujeres y la categoría género. Se completa el grado con un seminario integrador de tres créditos. Los cursos que

se ofrecen este trimestre son “Desarrollo de Programas desde las Perspectivas de Género” y “Métodos de Investigación desde las Perspectivas de Género y de las Mujeres”.

Al finalizar su Maestría, estas personas se habrán capacitado para analizar los problemas sociales contemporáneos desde las perspectivas de género, así como para evaluar políticas públicas, programas y proyectos de desarrollo, aplicando un enfoque de género que permita contribuir a la equidad entre hombres y mujeres, y al respeto de la diversidad y las diferencias. También podrán analizar y reflexionar críticamente sobre los asuntos de las mujeres y los género con el propósito de desarrollar investigaciones sobre la realidad social, económica, política y cultural de la sociedad puertorriqueña. Con esta preparación, las personas especializadas en este campo podrán emplearse en agencias gubernamentales, en organizaciones no gubernamentales, en institutos de investigación, en instituciones relacionadas con la salud o en empresas privadas que atiendan asuntos relacionados con la categoría género.

*Maribel Tamargo López  
Catedrática  
Departamento de Español  
Facultad de Estudios Humanísticos*

## CONVIVENCIAS

- Al hablar y razonar trate de eludir las cosas malas, defectos y negatividades.
- Dé énfasis a lo positivo. Al compartir con otra persona, aunque sepa o conozca de lo que se trata, no interrumpa para completar el pensamiento expuesto, permítale expresarse.
- Mire al interlocutor al establecer una conversación con éste; siempre demuestre estar interesado.
- Recuerde, se aprende más escuchando que hablando.
- Al hablar use un tono de voz amable y respetuoso; no grite.
- Recuerde, pedir disculpas, enaltece al ser humano; todos podemos equivocarnos en algún momento.



## IN MEMORIAM

Sr. Joaquín Vázquez Colón  
Guardia Universitaria  
Oficina de Seguridad  
19 años de servicios

Prof. Luis A. Quiñones Pérez  
Jornada Parcial  
Facultad de Ciencias  
Económicas y Administrativas  
1 año y 3 meses de servicios





# PROYECTO DE ASSESSMENT Y CONSEJERÍA ACADÉMICA EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN GENERAL (PEG) Y EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN A MAESTROS (PEM)

## FACULTAD PARTICIPANTE:

Dra. Irma Brugueras  
Dr. Luis Mayo  
Dra. Amy Arill  
Dra. Luz Ivette Pérez  
Dra. Hilda Quintana  
Dra. Dinah Kortright  
Dra. María Guerrero  
Profa. Theresa Mezo  
Dra. Matilde García  
Prof. José Rodríguez  
Prof. Gaddier De Jesús  
Prof. Ernesto Torres  
Dr. William Arias  
Profa. Maddy Borrero  
Profa. Marta Rosa  
Profa. Nercy Pared  
Profa. Rosita Tirado  
Profa. Josefina Tejada  
Dra. Josefina Escobar  
Dra. Pilar Beléndez

El Proyecto PEG-PEM, como es conocido en el Recinto, surge en el 2006 como una iniciativa de la Facultad de Estudios Humanísticos, de la Facultad de Educación y de la Facultad de Ciencias y Tecnología para responder a las inquietudes de los claustrales sobre consejería académica. Además de buscar opciones para brindar consejería académica a los estudiantes del PEM, cuyos cursos de concentración se ofrecen en varias facultades del Recinto, la facultad de Educación se propuso analizar los resultados de los exámenes de reválida (PCMAS) en las áreas de contenido y en las áreas de educación general (PEG) con el fin de que la facultad de los tres decanatos pudiera intervenir de una forma más directa en el proceso de formación de maestros.

Un grupo de profesores, liderados por los decanos de facultad, Dra. Carmen Collazo, Dra. Olga Villamil y Dr. Izander Rosado, bajo la tutela de la Lcda. Migdalia Texidor, Decana de Estudios, se reunió para concretar un proyecto conjunto de consejería académica y assessment. Se propuso trabajar en un modelo conceptual y práctico de consejería académica y dar atención prioritaria al assessment de ambos programas (PEG-PEM), así como a la acreditación del PEM. Se analizaron los resultados de las pruebas de certificación de maestros y, en especial, los niveles de ejecución en cada uno de sus componentes. El análisis mostró que había que atender con urgencia las destrezas de redacción y los contenidos del área de educación general de los futuros maestros.





Durante la conceptualización del modelo, se consideraron las implicaciones del proyecto en términos de revisión curricular, de la capacitación de la facultad que atiende a estos futuros maestros, así como del desarrollo de materiales y la divulgación del proyecto. Al proponer un modelo de intervención en el aprendizaje de una población en particular, entendimos que proponíamos también un modelo de assessment que bien pudiera replicarse en el Recinto y en otras unidades del sistema.

Son tres los fundamentos teóricos que sustentan la conceptualización del proyecto: la investigación en acción, la colaboración en equipos interdisciplinarios y la redacción a través del currículo. Con relación a este último componente, se realizaron varios talleres para fomentar el concepto de la redacción a través del currículo entre la facultad y el estudiantado. Igualmente, se presentó una resolución asesora ante el Senado Académico, que fue acogida por la Rectora, para que se estableciera una normativa en el Recinto con el fin de que se

La Dra. Dinah Kortright ofreció un taller de capacitación sobre la importancia, el diseño y la aplicación de la técnica de la rúbrica en la corrección de trabajo de redacción para los miembros de facultad que participan en el Proyecto PEG-PEM. El propósito de esta iniciativa de assessment es que la facultad pueda lograr que los estudiantes del PEM integren conocimientos y destrezas de lenguaje, científico-matemáticas y pedagógicas para desempeñarse con éxito en las pruebas de certificación de maestros.

incluyeran las destrezas de lectura y redacción como un asunto prioritario en todos los cursos.

La colaboración de todos los participantes un total de 25 personas\*, incluyendo los decanos, los directores de departamento, los profesores de las disciplinas de español, inglés, historia, matemáticas, ciencias, así como los profesores de los cursos de fundamento y metodología educativa—fue extraordinaria desde el principio del proyecto. Desde noviembre de 2006, se han llevado a cabo reuniones organizativas, talleres intensivos de redacción para los estudiantes participantes, talleres de formación y capacitación para los miembros de facultad en las áreas de consejería académica, assessment y redacción, así como diálogos reflexivos para evaluar de forma continua y sostenida la iniciativa original.

Hay que destacar varios aspectos sobresalientes del proyecto. El primer aspecto es la formación de equipos interdisciplinarios. Los profesores de español e inglés se unieron a los de ciencias, matemáticas e historia para asesorarlos en cuanto a las mejores formas de fomentar la redacción en sus respectivas disciplinas. Igualmente se formaron parejas entre la facultad que ofrece los cursos medulares del PEM y la facultad del PEG para el desarrollo de estrategias de enseñanza. El segundo aspecto fue la identificación de estudiantes

participantes del proyecto y su ubicación en secciones especiales para darle seguimiento a su ejecutoria académica. El tercer aspecto sobresaliente fue la asignación de dos mentores uno de la Facultad de Educación y el otro del área de concentración a cada estudiante del PEM que participa en el proyecto. De esta forma, el futuro maestro cuenta desde ya con el asesoramiento de dos claustrales durante sus años de formación.

Un elemento importante de articulación del proyecto que también debemos destacar es la implantación del Centro de Redacción Multidisciplinario (CREM) que dirige la Dra. Hilda Quintana y la relación tan estrecha de este centro con la Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura. Desde el CREM, se dará especial atención a los maestros en formación. Con el fin de documentar todos los aspectos atendidos en el proyecto, se ha nombrado como evaluadora externa del mismo a la Dra. Pilar Beléndez. Las redacciones de los estudiantes, así como sus portafolios, y los apuntes de la facultad en sus bitácoras servirán como instrumentos de assessment.

Este esfuerzo interdisciplinario bien ha valido la pena. Esperamos cosechar éxitos muy pronto.

*Carmen Collazo Rivera  
Decana  
Facultad de Educación y Profesiones de la  
Conducta*

# ¡CECIA-METRO CELEBRA QUINCE AÑOS DE TRABAJO Y ÉXITOS!



El presidente de la Universidad Interamericana, Lcdo. Manuel J. Fernós y el Dr. Javier Quintana, Director Ejecutivo de la Administración de Desperdicios Sólidos, firmaron un acuerdo cooperativo para establecer un programa innovador de reciclaje en el Recinto Metro mediante el cual ADS proveerá asesoría técnica para establecer un programa de reciclaje para reducir y separar los materiales reciclables de los residuos sólidos generados en la Institución. A la izquierda, la Rectora Marilina Wayland.

En 1993, la Universidad Interamericana de Puerto Rico estableció el Centro de Educación, Conservación e Interpretación Ambiental (CECIA) con la misión de utilizar un enfoque interdisciplinario que promoviera una integración efectiva entre la academia, gobierno, empresa privada y las comunidades para responder a las situaciones ambientales contemporáneas.

De esta forma, CECIA sirve como recurso para promover el desarrollo de proyectos de investigación, así como estrategias educativas efectivas sobre los asuntos ambientales y el desarrollo sustentable.

A través de las oficinas de coordinación en los nueve recintos de la UIPR, las comunidades universitaria y externa tienen

la oportunidad de participar en proyectos y actividades que responden a su entorno geográfico y social. CECIA-Metro no ha sido la excepción pues ha logrado la participación de estudiantes a través de los Voluntarios CECIA y la integración de la facultad en diferentes actividades. Al celebrar quince años de establecido CECIA-Metro, amerita destacar algunos de los proyectos que ilustran el éxito del trabajo realizado:



#### -Colección CECIA:

Localizada en la Sala de Colecciones Especiales del Centro de Acceso a la Información (CAI). Contiene diversas fuentes de referencia sobre temas ambientales y sirve como recurso complementario para los cursos; así como para los proyectos de investigación de diferentes disciplinas de los programas académicos.

#### - Proyecto Piloto de Composta:

Tiene el objetivo de ampliar las alternativas de reciclaje en el Recinto y desarrollar un modelo que pueda ser adoptado por las escuelas o en las comunidades donde Inter-Metro lleva a cabo

proyectos para mejorar la calidad de vida y promover un desarrollo sustentable. También ha servido como recurso a los estudiantes subgraduados en la preparación de presentaciones sobre el tema para sus cursos. De igual forma, la composta generada ha servido para actividades de laboratorio y se utiliza en el mantenimiento de las áreas verdes. En la actualidad, el proyecto se está utilizando como modelo para establecer un huerto urbano en el centro preescolar

De otra parte, mediante la intervención de CECIA se han logrado establecer acuerdos de colaboración con el municipio de Vega Baja y el Fideicomiso de Conservación. Estos acuerdos han facilitado que un número significativo de estudiantes subgraduados y del programa graduado en Ciencias en Evaluación y Protección Ambiental, lleven a cabo diferentes proyectos de investigación. El acuerdo más reciente se estableció con la

*CECIA sirve como recurso para promover el desarrollo de proyectos de investigación, así como estrategias educativas efectivas sobre los asuntos ambientales y el desarrollo sustentable.*

(Centro de Desarrollo Integral Inter Metro-CECIIM) del Recinto.

#### - Proyectos comunitarios:

Un proyecto significativo ha sido el de las comunidades del Caño Martín Peña. A través de los talleres ofrecidos por CECIA-Metro a los maestros, los estudiantes de las escuelas Albert Einstein y Emilio del Toro produjeron unos murales sobre el entorno ecológico del Caño Martín Peña y del estuario de la Bahía de San Juan. De igual forma, un grupo de estudiantes de nuestro Recinto diseñó un plan estratégico para el desarrollo de una empresa comunitaria de ecoturismo.

Autoridad de Desperdicios Sólidos. El mismo permitirá revitalizar el programa de reciclaje en el Recinto.

Les invitamos a visitar las facilidades de CECIA (oficina 451) o llamar a la extensión 2550 y obtengan mayor información sobre los próximos proyectos y actividades. También pueden acceder a la página cibernética a través del portal de Inter Metro o escribir a [cecia@metro.inter.edu](mailto:cecia@metro.inter.edu)

*Ernesto Torres Rivera  
Catedrático Asociado  
Coordinador CECIA*



Universidad Interamericana de Puerto Rico  
Recinto Metropolitano  
PO Box 191293  
San Juan, PR 00919-1293



**NON PROFIT ORG.  
U.S. POSTAGE  
PAID  
SAN JUAN, PR 00936  
PERMIT NO. 2549**